

---

---

## Série « Connaissances et employabilité » - Études sociales 10-4, 20-4

**Politique :** Les cours de la série « Connaissances et employabilité » donnent aux élèves qui répondent aux critères d'admissibilité, la possibilité de réussir et de préparer leur transition au monde du travail, de poursuivre leurs études, de se préparer à leur rôle de citoyen et à leur apprentissage tout au long de la vie (*Politique 1.4.2 relative aux cours de la série « Connaissances et employabilité »*).

### VISION

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » préparent l'élève à devenir un citoyen actif et responsable en l'aidant à atteindre ses objectifs de formation et de carrière, à améliorer sa qualité de vie et celle de sa famille et à contribuer de façon productive à la société.

### RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE

La décision d'élaborer une série distincte de cours, comme les cours de la série « Connaissances et employabilité », fait suite aux observations de diverses parties prenantes sur les besoins des apprenants, lors de consultations menées à l'échelle de la province.

Cette série de cours est destinée à répondre aux besoins de l'élève qui apprend de façon optimale :

- dans un cadre axé sur le développement et l'utilisation des habiletés de lecture et d'écriture, de la littératie mathématique<sup>1</sup> et des habiletés essentielles à l'employabilité; par une expérience pratique;

<sup>1</sup> *Littératie mathématique : Sélection et utilisation des opérations mathématiques, des stratégies de résolution de problèmes, des outils et de la technologie qui conviennent, et capacité de communiquer dans un langage mathématique à propos de questions touchant la maison, le milieu du travail et les instances de la communauté.*

- dans un cadre où il peut faire un lien direct entre sa formation scolaire et son vécu.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » aident l'élève à :

- effectuer la transition du milieu scolaire au marché du travail et à la vie communautaire;
- se préparer à exercer de façon responsable son rôle de citoyen;
- se mériter la reconnaissance, le respect et l'estime de ses futurs employeurs ou des établissements d'enseignement où il pourrait éventuellement poursuivre ses études.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » favorisent l'acquisition, par l'élève, de compétences, d'habiletés et d'une éthique du travail :

- en s'appuyant sur des normes reflétant ce que le marché du travail juge être la formation et les compétences professionnelles nécessaires pour réussir;
- en offrant à l'élève des occasions de mettre ses acquis en pratique dans le cadre d'activités menées à l'école et hors campus, de même que dans le cadre de partenariats communautaires;

- en préparant l'élève au choix d'une carrière en l'aidant à explorer différentes voies, à évaluer ses aptitudes, à compléter son portfolio de carrière et à acquérir la formation pertinente;
- en mettant l'accent sur les relations humaines pour assurer le respect et le soutien d'autrui, ainsi que la coopération.

### **Perspectives autochtones**

Pour des raisons historiques, constitutionnelles et sociales, la compréhension des expériences et des perspectives des peuples autochtones (Premières nations, Métis et Inuits) et la reconnaissance du fait que les élèves autochtones ont des besoins particuliers sont nécessaires pour que tous les élèves puissent devenir des citoyens respectueux et responsables.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » contribuent à créer, pour l'élève autochtone, des expériences positives qui l'aideront à se sentir plus à l'aise face au programme d'études. Ils aident par ailleurs les autres élèves à mieux comprendre les peuples autochtones de l'Alberta.

### **BUTS DES COURS DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » offrent à l'élève des occasions d'acquérir, par la pratique, les compétences nécessaires pour atteindre, ou même dépasser les objectifs suivants :

- obtenir un Certificat de réussite d'études secondaires;
- entrer sur le marché du travail à la fin du secondaire en étant assuré de posséder les compétences et les qualités nécessaires pour satisfaire aux normes du marché;
- entreprendre d'autres cours ou des études et une formation supérieure;
- devenir un membre responsable et productif de la société.

### **LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES, LE MILIEU DU TRAVAIL ET LA COMMUNAUTÉ**

L'un des traits distinctifs des cours de la série « Connaissances et employabilité » et des ressources connexes est qu'ils font particulièrement ressortir les liens entre les matières, le marché du travail et la communauté.

#### **Liens avec d'autres matières**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » favorisent l'intégration des matières en mettant en évidence les liens qu'ils ont entre eux et avec d'autres disciplines. La philosophie de ces cours veut que l'élève qui apprend le mieux est celui à qui on offre la chance d'établir clairement un rapport entre ce qu'il apprend et la vie courante, et de reconnaître l'utilité et la pertinence de son nouveau savoir, au quotidien. Le programme peut donc comporter des unités thématiques et intégrer certains sujets à des unités thématiques ou à des projets portant sur d'autres sujets.

#### **Liens avec le milieu du travail et la communauté**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » offrent à l'élève des occasions concrètes de développer ses habiletés de base en lecture et en écriture et la littératie mathématique. Les liens qu'on y fait avec le milieu du travail et la communauté assurent que l'apprentissage se fait dans un contexte pratique illustrant le rapport entre l'école et le monde extérieur. Les moyens employés pour établir de tels liens peuvent varier et inclure, par exemple, des visites d'entreprises et d'industries locales, du mentorat, et de l'observation au poste de travail ou des stages dirigés en milieu de travail.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » encouragent l'élaboration de portfolios de carrière, lesquels aident les élèves à établir les liens pertinents entre leurs expériences scolaires et le monde extérieur. Chaque portfolio doit inclure des exemples d'expériences vécues en milieu scolaire et ailleurs; et il devrait pouvoir être utile à l'élève lors de ses éventuelles recherches d'emplois ou à des fins d'admission à de futures études ou à une formation de niveau

postsecondaire. Les éléments que devrait comporter un portfolio de carrière incluent les suivants : curriculum vitae, échantillons de travaux écrits, liste de bourses ou de prix déjà obtenus, listes de contrôle d'autoévaluation ou d'évaluation de l'enseignant, outils d'évaluation du travail et lettres de recommandation.

## **SÉCURITÉ**

La sécurité est une partie intégrante des cours de la série « Connaissances et employabilité », sur laquelle on insiste constamment. Les cours couvrent les règles et les consignes de sécurité de base, l'emploi sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux à l'école, à la maison, dans la communauté et en milieu de travail.

## **TECHNOLOGIE**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » incorporent des résultats d'apprentissage du programme des Technologies de l'information et de la communication (TIC), y compris l'emploi pratique d'ordinateurs et d'autres outils technologiques.

## **COMPÉTENCES ESSENTIELLES ET UNIVERSELLES**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » mettent en évidence les compétences universelles, essentielles à tout élève, dont :

- les relations humaines, afin d'encourager le travail d'équipe et la coopération, ainsi que le respect et le soutien d'autrui;
- la pensée critique, afin de promouvoir l'analyse et une utilisation pertinente de l'information;
- la pensée créatrice, afin de favoriser l'établissement de liens tout particuliers entre les idées et une approche intuitive des questions à l'étude et des problèmes à résoudre;
- la prise de décisions, afin d'encourager une action appropriée et opportune;

- la résolution de problèmes, afin d'aiguiser la capacité de cerner des problèmes et de poser des questions, ainsi que d'utiliser les acquis pour étudier les causes, les différents aspects et les solutions des problèmes;
- la métacognition<sup>2</sup>, c'est-à-dire « la réflexion sur sa propre pensée », afin d'aider l'élève à prendre davantage conscience de ses propres processus de pensée et d'apprentissage et ainsi, à mieux les maîtriser.

## **CORRÉLATION AVEC D'AUTRES COURS**

L'élève inscrit à un cours de la série « Connaissances et employabilité » doit pouvoir progresser tout au long de cette série et, dans la mesure du possible, passer à d'autres cours du secondaire. Chaque cours de la série doit donc, autant que possible, s'harmoniser avec la raison d'être, la philosophie, les fondements et l'organisation du programme des autres cours du secondaire

## **INSCRIPTION AUX COURS DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

L'élève peut suivre un ou plusieurs cours de la série « Connaissances et employabilité », à n'importe quel moment entre la 8<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année. Il peut s'inscrire à tous les cours de la série ou en combiner certains à des cours d'autres programmes.

La politique révisée 1.4.2 relative aux cours de la série « Connaissances et employabilité » et le *Manuel d'information pour les cours de la série « Connaissances et employabilité »* offrent plus de renseignements sur les moyens d'identifier les élèves auxquels un ou plusieurs de ces cours pourraient convenir.

---

<sup>2</sup> *Métacognition : Stratégies développées pour apprendre à apprendre; habiletés d'un apprenant à devenir conscient de ses propres processus et stratégies d'apprentissage.*

## **RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE DES COURS D'ÉTUDES SOCIALES DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des attitudes, des compétences et des connaissances qui les amèneront à devenir des citoyens plus engagés, plus actifs, mieux informés et plus responsables. Dans une société démocratique et pluraliste, il est essentiel de reconnaître et de respecter les individus et leur identité particulière. Les études sociales aident les élèves à former leur perception de soi et des autres et les encouragent à s'affirmer en tant que citoyens dans une société démocratique ouverte à tous.

### **Vision du programme**

Le programme d'études sociales de la série « Connaissances et employabilité » répond aux besoins des apprenants du 21<sup>e</sup> siècle. Les concepts de citoyenneté et d'identité en contexte canadien sont au cœur du programme. Le programme traduit de multiples points de vue, notamment ceux des peuples autochtones et francophones, qui contribuent à des réalités canadiennes en constante évolution. Il suscite chez l'élève le désir de contribuer à la création d'une société pluraliste, bilingue, multiculturelle et démocratique. Le programme met l'accent sur la diversité et le respect des différences, de même que sur le besoin de solidarité et d'harmonie dans la société. Il fait la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation des élèves dans leur engagement en tant que citoyens actifs et responsables aux niveaux local, communautaire, provincial, national et à l'échelle planétaire.

Au cœur de la vision du programme d'études sociales de l'Alberta, on trouve la reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue, ainsi que de la nature pluraliste de la société canadienne. Le pluralisme repose sur les bases historiques et constitutionnelles du Canada qui expriment l'héritage autochtone du pays, sa nature bilingue ainsi que ses réalités multiculturelles. Une vision pluraliste reconnaît que la citoyenneté et l'identité sont influencées par de multiples facteurs comme la culture, la

langue, l'environnement, le sexe des personnes, l'idéologie, la religion, la spiritualité et la philosophie.

### **Définition des études sociales**

Les études sociales visent à mieux faire comprendre les relations que les gens entretiennent avec les autres et avec leur environnement. Il s'agit d'une matière interdisciplinaire, axée sur les problématiques et l'enquête, qui puise dans l'histoire, la géographie, l'écologie, les sciences économiques, le droit, la philosophie, les sciences politiques et d'autres disciplines des sciences humaines. Les études sociales amènent les élèves à s'interroger et à s'impliquer dans la résolution de problèmes de nature pratique et éthique auxquels sont confrontées les collectivités et l'humanité. Les études sociales font partie intégrante du processus qui aidera les élèves à développer une perception de soi et de la société dans laquelle ils aimeraient vivre.

### **Rôle des études sociales**

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des valeurs essentielles, des attitudes, des connaissances, des habiletés et des processus qui les aident à devenir des citoyens actifs et responsables, engagés dans le processus démocratique et conscients de leur capacité à contribuer au changement dans leurs communautés, dans la société et dans le monde.

### **Valeurs et attitudes**

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les valeurs et les attitudes suivantes :

- apprécier la diversité, respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains;
- faire preuve d'empathie et d'un sens de l'équité et de la justice;
- apprécier les différents points de vue qui influencent les réalités politiques, linguistiques et culturelles du Canada, notamment ceux des Autochtones et des Francophones;
- respecter et valoriser les traditions, les concepts et les symboles qui représentent l'identité canadienne;
- forger son identité, tout en ayant un sentiment de légitime appartenance à sa communauté, au Canada et au monde;

- faire preuve d'une conscience universelle face à la condition humaine et aux problèmes internationaux;
- démontrer une sensibilité face à la précarité de la nature et une appréciation de sa responsabilité à l'égard de l'environnement naturel et des principes de la durabilité;
- valoriser l'apprentissage continu et les possibilités de carrière en sciences humaines.

### **Savoirs**

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les savoirs suivants :

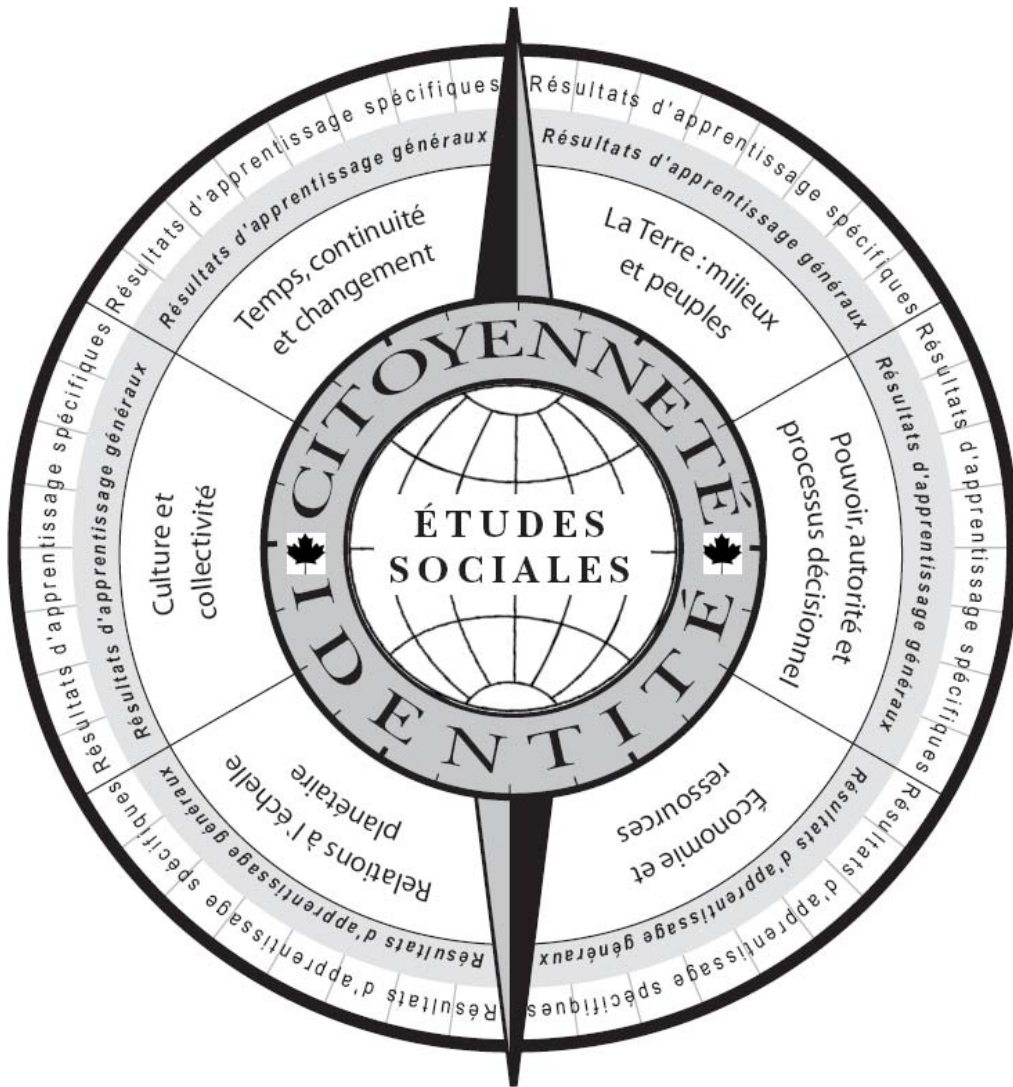
- comprendre ses droits et ses responsabilités et ainsi, prendre des décisions éclairées et participer pleinement à la vie en société;
- comprendre le caractère unique du Canada, de l'étendue de son territoire, de son histoire, de sa complexité et de ses problématiques contemporaines;
- comprendre l'histoire de l'Alberta, du Canada et du monde afin de mieux interpréter le présent;
- comprendre des questions historiques et contemporaines, et des problématiques où divers points de vue reflètent des valeurs différentes;
- comprendre la diversité des traditions, des valeurs et des attitudes des peuples autochtones;
- comprendre les défis auxquels font face les peuples autochtones dans les contextes urbain, rural, culturel et linguistique;
- comprendre les réalités historiques et temporaires des Francophones du Canada;
- comprendre la nature multiethnique et multiculturelle de la francophonie canadienne;
- comprendre les défis et les possibilités qui s'offrent aux nouveaux arrivants et ce qui en découle pour le Canada;
- comprendre certains des moyens qui permettent de maintenir une société harmonieuse dans un contexte pluraliste;
- comprendre comment la répartition du pouvoir politique et économique touche les gens, les collectivités et les nations;

- comprendre le rôle des institutions sociales, politiques, économiques et juridiques ainsi que leur influence sur le bien-être de l'individu et de la collectivité ainsi que sur la viabilité de la société;
- comprendre comment l'émergence d'une collectivité planétaire crée de nouvelles problématiques et responsabilités sociales;
- comprendre l'interdépendance des individus et de l'environnement.

### **Compétences et processus**

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité de développer les compétences et processus suivants :

- jouer un rôle actif dans des processus d'enquête utilisant sa pensée critique et sa pensée créatrice;
- prendre une part active à des processus de résolution de problèmes et de conflits, en tenant compte des questions d'éthique qu'ils soulèvent;
- appliquer des habiletés reliées à l'histoire et à la géographie afin de mieux comprendre des problématiques et des événements;
- utiliser et gérer les technologies de l'information et de la communication de façon éclairée;
- effectuer des recherches d'une manière éthique en utilisant diverses méthodes et diverses sources; organiser, interpréter et présenter ses résultats, et soutenir ses positions;
- appliquer des habiletés de métacognition en réfléchissant à ce qu'il a appris et à ce qu'il doit apprendre;
- reconnaître et examiner de façon responsable les injustices qui peuvent se produire dans son école, sa communauté, au Canada et dans le monde;
- communiquer des idées et de l'information d'une manière informée, organisée et propre à convaincre.



## LES FONDEMENTS DU PROGRAMME

Le programme d'études sert de fondements à des expériences d'apprentissage qui touchent les concepts principaux des études sociales et leur application. Ces concepts clés donnent une direction générale au programme et en déterminent les principaux éléments.

### CONCEPTS CLÉS DE LA CITOYENNETÉ ET DE L'IDENTITÉ

L'interdépendance entre la citoyenneté et l'identité constitue la base des compétences et des résultats d'apprentissage du programme d'études.

L'objectif des études sociales est de permettre à l'élève de :

- comprendre les principes sous-jacents à une société démocratique;
- faire preuve d'une appréciation critique des droits individuels et collectifs;
- comprendre l'importance de l'engagement afin d'assurer la vitalité de ses communautés aux niveaux local, provincial, national et mondial;
- reconnaître et apprécier les différences qui contribuent à la nature pluraliste du Canada;
- respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains.

Le sentiment d'être un citoyen, de jouir de droits individuels et collectifs et d'un statut équitable dans la société contemporaine rehausse le sentiment d'identité d'un individu. Les gens ont besoin de sentir que leur identité est perçue comme étant légitime afin de pouvoir contribuer au bien public et de ressentir un sentiment d'appartenance et une liberté d'action comme citoyens.

Les études sociales permettent à l'élève de :

- comprendre le caractère complexe de la question identitaire dans le contexte canadien;
- comprendre comment l'identité et l'estime de soi sont influencées par de multiples facteurs personnels, sociaux, linguistiques et culturels;
- faire preuve de sensibilité envers les aspects personnels et émotionnels de l'identité;
- démontrer qu'il peut conserver son individualité au sein d'un groupe;

- comprendre que la liberté d'action sous-tend la responsabilité envers soi-même et la collectivité.

### LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES AUTOCHTONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, la compréhension du Canada requiert la compréhension :

- des perspectives des peuples autochtones;
- du vécu des peuples autochtones;
- du fait que les élèves autochtones ont des besoins et des exigences particulières.

Au cœur de l'identité autochtone, on retrouve des langues et des cultures qui lient chaque groupe à son milieu physique, à ses visions du monde et à ses traditions. Les aînés et les chefs des communautés autochtones jouent un rôle essentiel dans ce processus.

Le programme d'études sociales contribue au développement de l'estime de soi et de l'identité des élèves autochtones en :

- renforçant leurs aptitudes personnelles en tant qu'individus et êtres sociables;
- honorant les traditions, concepts et symboles qui reflètent leur identité;
- s'affirmant lorsqu'ils communiquent et interagissent avec les autres;
- développant un sentiment d'autonomie en tant que membres à part entière de leurs groupes et collectivités.

### LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES FRANCOPHONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, la compréhension du Canada passe par la compréhension :

- des perspectives francophones;
- du vécu des Francophones;
- du fait que les élèves francophones ont des besoins et des exigences particulières.

Les études sociales occupent une place de choix dans le projet éducatif francophone en Alberta. Les écoles francophones sont au cœur de la communauté francophone. Elles satisfont aux besoins et aux aspirations des parents en assurant la vitalité de la communauté francophone. Pour les élèves inscrits dans les écoles francophones, le programme d'études sociales pourra :

- renforcer leur identité et leur estime de soi, en tant que Francophones;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la culture, des familles et des collectivités francophones;
- promouvoir des partenariats entre leurs foyers, la collectivité et les entreprises francophones;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

## **PLURALISME SOCIAL : DIVERSITÉ ET COHÉSION**

Le programme d'études sociales encourage la compréhension du rôle et des contributions de groupes linguistiques, culturels et ethniques au Canada. Les élèves apprendront à se connaître et à connaître les autres. Les études sociales aideront les élèves à fonctionner en tant que citoyens dans une société qui fait la promotion de la diversité et de la cohésion.

La reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue est une composante clé d'organisations sociales, de collectivités et d'institutions efficaces. Le programme fait ressortir comment la diversité et les différences constituent des atouts enrichissants. Les élèves auront la possibilité de valoriser la diversité, de reconnaître les différences en tant qu'attributs positifs et de reconnaître la nature changeante de l'identité individuelle. La race, les conditions socioéconomiques et les personnes, hommes et femmes, comptent parmi les divers aspects qui caractérisent les modes de vie.

Les études sociales encouragent la diversité et la cohésion sociale et permettent aux élèves de développer leur capacité à gérer les différences et à apprécier le potentiel de la diversité. Ces capacités incluent :

- le respect des différences et la promotion de l'ouverture à la diversité;
- une compréhension et une appréciation des valeurs partagées;
- un respect des principes démocratiques et des processus décisionnels, tels que le dialogue et la délibération.

La diversité contribue au développement d'une société démocratique dynamique. En ce qui concerne l'interaction entre les facteurs de changement, tant géographiques qu'historiques, la diversité a joué un rôle important dans l'évolution de la société canadienne. Cette diversité s'exprime par :

- les cultures des Premières nations, des Inuits et des Métis;
- le bilinguisme officiel;
- l'immigration;
- le multiculturalisme.

Il est essentiel de reconnaître la diversité pour favoriser la cohésion sociale dans une société pluraliste. La cohésion à l'intérieur de la société est un processus qui requiert l'établissement de relations au sein des collectivités qui en font partie et entre celles-ci. La cohésion sociale s'exprime dans le respect :

- des droits individuels et collectifs;
- des responsabilités civiques;
- des valeurs partagées;
- de la démocratie;
- de la règle de droit;
- du pluralisme des idées.

## **ÉTUDES SOCIALES : APPRENANTS ET APPRENTISSAGE**

Les élèves qui suivent le cours d'études sociales ont déjà leurs points de vue, leurs cultures et leurs expériences. Ils construisent leurs savoirs à partir de leurs expériences, en prenant une part active à des enquêtes et par un engagement envers leur école et leur collectivité. À cet égard, l'intégration d'évènements, de problématiques et de questions d'actualité est une composante essentielle des études sociales.



Les études sociales reconnaissent que l'école, la communauté, les institutions, provinciales, nationales et mondiales sont interreliées.

Le programme d'études sociales de la série « Connaissances et employabilité » aide les élèves à acquérir les habiletés nécessaires à :

- une citoyenneté active et responsable;
- l'enquête active;
- la formation de jugements éclairés et informés;
- la prise de décisions pour le bien public.

Les élèves deviennent des participants actifs dans leurs collectivités, en :

- se posant des questions;
- établissant des liens avec la collectivité locale;
- écrivant des lettres et des articles;
- partageant leurs idées et leurs connaissances;
- écoutant les autres, en collaborant et en travaillant avec eux pour bâtir l'avenir;
- comprenant le point de vue et les positions des autres;
- résolvant des problèmes de façon inédite.

## **ENSEIGNER LES ÉTUDES SOCIALES : UNE APPROCHE CENTRÉE SUR LES PROBLÉMATIQUES**

Des débats axés sur des problématiques sont intrinsèques à la nature multidisciplinaire des études sociales et à la vie démocratique dans une société pluraliste. Les problématiques deviennent un véhicule par lequel on atteint les résultats d'apprentissage, en engageant les élèves à pratiquer l'enquête active et à appliquer leurs connaissances, de même que leurs compétences de raisonnement critique. Ces compétences aident les élèves à soupeser la pertinence d'une problématique en guidant leur acquisition de points de vue informés, ce qui les amène à respecter les points de vue des autres. Ce processus permet aux élèves de remettre en question, de valider, d'accroître et d'exprimer leur compréhension, et de questionner leurs idées préconçues, tout en formant leurs propres points de vue.

Le programme d'études est conçu de façon à promouvoir les habiletés de métacognition, grâce au raisonnement critique, au questionnement, au processus décisionnel et à la considération de multiples points de vue face à des problématiques. Par ce processus, les élèves s'efforcent de comprendre et d'expliquer le monde actuel et de décider dans quel genre de monde ils désirent vivre plus tard.

### **Questions d'actualité**

Les études sociales encouragent les élèves à devenir des citoyens informés et soucieux des questions d'actualité. En conséquence, ces questions jouent un rôle central dans l'apprentissage et font partie intégrante du programme. Une intégration des questions d'actualité ajoute une pertinence et un intérêt, tout en donnant un sens de l'immédiat aux problématiques d'études sociales. Un examen des questions d'actualité, sous l'angle de points de vue multiples, motive les élèves à participer à des dialogues essentiels sur des problématiques historiques et contemporaines. Ils pourront ainsi prendre des décisions éclairées face à des problématiques locales, provinciales, nationales et mondiales.

Une approche centrée sur les problématiques qui englobent des points de vue multiples et des questions d'actualité aidera les élèves à appliquer leurs habiletés en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions face à des questions controversées.

En vue de permettre aux élèves de se conscientiser aux problématiques et aux préoccupations locales, le programme se prête à l'inclusion de tels sujets dans le temps prévu pour l'enseignement des études sociales.

Ces questions peuvent inclure :

- des questions locales;
- des sujets chauds à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale;
- des événements socioculturels;
- des visites de dignitaires;
- des événements spéciaux.

### **Questions controversées**

Les questions controversées portent sur des sujets de nature délicate sur lesquels personne ne projette les mêmes valeurs ou croyances. Elles comprennent des questions sur lesquelles des gens raisonnables peuvent être en franc désaccord. La possibilité de se prononcer sur ces questions fait partie intégrante du programme d'études sociales de l'Alberta.

L'étude de questions controversées est importante afin de bien préparer les élèves à participer de façon responsable à une société démocratique et pluraliste. Cette étude offre la possibilité d'acquérir l'habileté de penser de façon claire, de raisonner de façon logique, d'examiner avec un esprit ouvert et respectueux les différents points de vue et faire des choix judicieux.

Les questions controversées choisies par l'enseignant et celles qui pourraient surgir pendant les cours devraient être traitées de façon à promouvoir la pensée critique et l'acquisition par les élèves de compétences cognitives.

## **DOMAINES DES ÉTUDES SOCIALES**

Une compréhension approfondie des concepts clés sur la citoyenneté et l'identité s'acquiert par le biais de l'intégration d'un contenu de choix à chaque niveau scolaire. Les six domaines des études sociales reflètent le caractère multidisciplinaire des études sociales. Les domaines sont interreliés et forment la base des résultats d'apprentissage.

### **Temps, continuité et changement**

Une compréhension de la relation entre temps, continuité et changement constitue une pierre angulaire de la citoyenneté et de l'identité. La prise en considération de multiples points de vue face aux problématiques historiques et contemporaines permet aux élèves de comprendre et d'apprécier les dimensions sociales, culturelles et politiques du passé, de donner un sens au présent et de prendre des décisions pour l'avenir.

### **La Terre : milieux et peuples**

Une analyse des relations uniques et dynamiques que les individus partagent avec la Terre, les milieux et l'environnement influence les décisions prises par les élèves, ainsi que leur compréhension

de points de vue, de problématiques et des concepts clés de citoyenneté et d'identité. Les apprenants examineront l'impact de la géographie physique sur l'organisation sociale, politique, environnementale et économique des sociétés. Un examen des liens entre la terre et les individus exposera les apprenants à divers points de vue et problématiques et leur permettra de développer leur appréciation de leurs environnements respectifs.

### **Pouvoir, autorité et processus décisionnel**

L'étude des concepts de pouvoir, d'autorité et de processus décisionnel, à partir de points de vue multiples, aide les apprenants à prendre en considération la manière dont ces concepts influencent les personnes, les relations, les collectivités et les nations. Elle améliore la compréhension qu'ont les élèves des problématiques et des points de vue connexes et de leurs effets sur la citoyenneté et l'identité. Ce domaine se concentre sur l'examen critique de la distribution, de l'exercice et des conséquences rattachées au pouvoir et à l'autorité. Les apprenants examineront les structures gouvernementales et politiques, la justice et le droit, l'équité, les conflits et la coopération, les processus décisionnels, le leadership et la gouvernance. Cet examen permettra aux élèves d'acquérir une meilleure compréhension de leur rôle dans le processus de prise de décisions et fera la promotion d'une citoyenneté active et responsable.

### **Économie et ressources**

L'analyse des points de vue multiples sur l'utilisation, la distribution et la gestion des ressources et des richesses contribue à faire comprendre aux élèves les effets que l'économie et les ressources ont sur la qualité de la vie dans le monde. Les apprenants examineront des systèmes économiques et commerciaux, ainsi que les effets de l'interdépendance économique sur les individus, les collectivités, les nations et l'environnement naturel. Ils examineront également les conséquences sociales et environnementales de l'utilisation des ressources et des changements technologiques.

### **Relations à l'échelle planétaire**

L'examen de points de vue multiples quant à l'interdépendance des problématiques locales,

nationales et mondiales permet à l'apprenant d'améliorer sa compréhension des concepts de citoyenneté et d'identité, ainsi que des liens d'interdépendance et de conflit entre des individus, des collectivités, des sociétés et des nations. L'étude de cette interdépendance améliore la conscientisation des apprenants face aux diverses conditions qui prévalent dans le monde. Ils développeront également une meilleure compréhension des tensions entre les besoins économiques, la précarité de l'environnement et les droits de la personne.

### **Culture et collectivité**

L'exploration de questions reliées à la culture et à la collectivité permet aux apprenants d'approfondir leur compréhension des valeurs partagées, de leur sentiment d'appartenance, de leurs croyances, de leurs traditions et de leur langue. Ils peuvent ainsi développer leur sens de citoyenneté et d'identité, ainsi que leur compréhension de problématiques et de points de vue changeants. Ils se familiariseront avec la diversité des collectivités culturelles, linguistiques et sociales.

## **RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**

Les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques offrent une structure organisationnelle qui permet de mesurer la progression des apprenants en études sociales. Ces résultats reflètent une progression continue des apprentissages des élèves d'une année à l'autre.

### **Résultats d'apprentissage généraux**

Ce sont des énoncés généraux qui déterminent ce que les apprenants devraient savoir et devraient être capables de faire à la fin de chaque niveau scolaire.

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

Ce sont des énoncés qui déterminent les composantes précises des valeurs et attitudes, des savoirs, ainsi que des compétences et processus qu'on vise à atteindre et cela, à chaque niveau. Les résultats spécifiques sont des composantes de

base qui permettent aux apprenants d'atteindre les résultats généraux de chaque niveau.

## **RÉSULTATS LIÉS AUX VALEURS ET AUX ATTITUDES**

Les études sociales favorisent l'acquisition de valeurs et d'attitudes qui permettent aux élèves de devenir des citoyens responsables qui s'engagent activement dans une société pluraliste. Les attitudes sont l'expression des valeurs et des croyances à l'égard d'une question ou d'un sujet. Le respect, un sentiment de responsabilité personnelle et collective, ainsi qu'une appréciation de l'inter-dépendance des êtres humains sont essentiels à la citoyenneté et à l'identité au sein de collectivités locales, nationales et mondiales. L'acquisition d'un code de bienveillance par rapport à soi, aux autres et au milieu naturel est au cœur de ces engagements.

## **RÉSULTATS LIÉS AUX SAVOIRS**

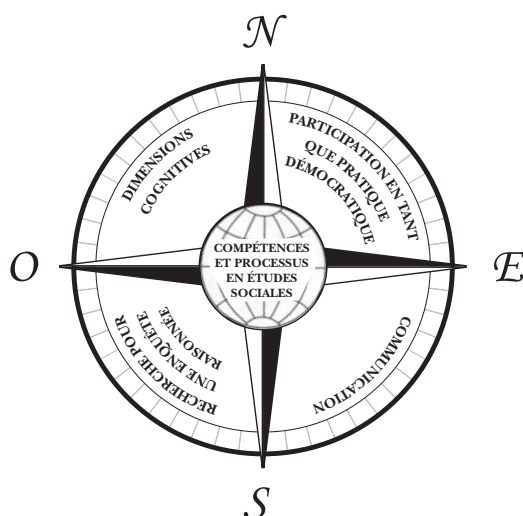
Les résultats liés aux savoirs sont essentiels à une prise de décisions éclairée. Les savoirs couvrent à la fois l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de la recherche, des idées et des opinions.

## **RÉSULTATS LIÉS AUX COMPÉTENCES ET AUX PROCESSUS**

Les résultats spécifiques liés aux compétences et aux processus permettent aux élèves d'appliquer leur apprentissage à des situations pertinentes et d'acquérir, de pratiquer et de conserver des compétences essentielles tout au long de leur apprentissage. Pour des fins organisationnelles, on a regroupé les résultats liés aux compétences dans les catégories suivantes :

- Dimensions cognitives;
- Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie;
- Recherche pour une enquête raisonnée;
- Communication.

### **Dimensions cognitives**



Dans les cours d'études sociales, les élèves acquièrent des stratégies de raisonnement qui les aident à établir des liens avec des connaissances antérieures, à assimiler de nouvelles informations et à appliquer l'apprentissage à de nouveaux contextes. On a déterminé que les dimensions cognitives suivantes étaient essentielles à l'apprentissage en études sociales.

#### ***Pensée critique***

C'est un processus d'enquête, d'analyse et d'évaluation qui vise à porter un jugement éclairé. La pensée critique fait la promotion d'une citoyenneté démocratique. Les élèves pourront développer des habiletés de pensée critique telles que : discerner les faits des opinions; juger l'exactitude de l'information; se prononcer face à différents points de vue et préjugés; prendre des décisions et des actions éthiques.

#### ***Pensée créatrice***

Elle s'opère quand les élèves établissent des liens uniques entre les idées et élaborent des approches éclairées aux questions et aux problématiques en études sociales. À l'aide de la pensée créatrice, les élèves peuvent dresser un inventaire d'hypothèses, en anticiper les conséquences et faire preuve de raisonnement logique, intuitif et divergent.

#### ***Compétences relatives à la démarche historique***

C'est un processus par lequel les élèves sont amenés à revoir des idées préconçues à propos du passé et à imaginer et repenser le présent et l'avenir. Ce processus aide les élèves à devenir des citoyens bien informés qui abordent les problématiques avec un esprit ouvert et à faire

preuve de discernement lorsqu'ils reçoivent de nouvelles informations ou lorsqu'ils sont confrontés à un point de vue différent du leur. Les compétences relatives à la démarche historique impliquent l'établissement d'une chronologie des événements, l'analyse des cycles et la mise en contexte des événements pour aider à construire leur compréhension. Elles peuvent s'appliquer à une variété de médias, tels que : les traditions orales, les écrits, le texte électronique, les arts et la musique.

La démarche historique permet aux élèves de se situer dans un continuum spatio-temporel qui contribue à la définition de leur identité. L'examen des racines du présent assure la transmission des valeurs qui rattachent l'individu à la société civile. La démarche historique contribue au façonnement de citoyens prêts à participer à une démocratie pluraliste ainsi qu'à la promotion des institutions démocratiques.

#### ***Compétences d'ordre géographique***

L'acquisition des compétences d'ordre géographique donne aux élèves l'accès à des outils qui leur permettent d'aborder les problématiques d'études sociales d'un point de vue géographique. Les compétences d'ordre géographique comprennent l'exploration de concepts reliés à l'espace, à des modèles et à des associations. Elles permettent aux élèves d'aborder des problématiques d'ordre environnemental et sociétal à l'aide d'une variété d'informations de type géographique. L'acquisition de compétences reliées à l'espace aide les élèves à comprendre les liens entre les individus, les événements et leur milieu physique, ce qui les amène à faire des choix et à agir prudemment lorsqu'ils abordent des questions touchant la Terre.

#### ***Prise de décisions et résolution de problèmes***

Les élèves acquièrent des habiletés de prise de décisions éclairée lorsqu'ils déterminent s'il y a lieu de prendre une décision et ensuite d'examiner les avantages, les inconvénients et les conséquences de diverses décisions possibles. La prise de décisions comporte l'examen d'un ensemble de différents points de vue avant de faire un choix. Il faut aussi chercher des précisions pour disposer d'une variété de choix et de points de vue. Par la suite, il est nécessaire d'examiner la

relation de cause à effet entre les choix et appuyer ses décisions sur les connaissances, les valeurs et les croyances.

La résolution de problèmes en études sociales aide les élèves à acquérir la capacité de définir ou de présenter des problématiques et à appliquer les apprentissages reliés à l'examen de leurs causes et de leurs différents aspects. Ces habiletés permettent aux élèves de déterminer quelles sont les lignes de conduite possibles ainsi que d'établir les conséquences éventuelles de diverses hypothèses face à des problématiques complexes pour lesquelles il n'existe aucune solution claire. Des activités telles que des simulations, des débats, des présentations ainsi que la rédaction d'éditoriaux favorisent l'acquisition de ces habiletés.

### ***Métacognition***

C'est l'éveil face à ses apprentissages. Elle suppose une prise de conscience de soi critique, une réflexion éveillée, une analyse, un regard ouvert et une ouverture à la redéfinition. Les élèves évaluent la pertinence des diverses stratégies d'enquête qu'ils utilisent, les modifient, en choisissent de nouvelles et gardent un œil ouvert face à leur utilisation lorsqu'ils s'impliquent dans de nouvelles situations d'apprentissage. Ils deviennent des générateurs de sens et apportent leur contribution à une vision partagée, ce qui contribue à un engagement démocratique dans une société pluraliste.

### **Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie**

Les compétences de participation sociale permettent aux élèves d'établir des relations efficaces avec les autres, de travailler de façon coopérative à la réalisation de buts communs et au bien-être de leurs communautés. Les élèves acquièrent des compétences en matière de relations humaines axées sur :

- la coopération;
- la résolution de conflits;
- l'établissement de consensus;
- la prise de décisions coopérative;
- l'importance de faire des choix et d'agir de façon responsable;
- l'acceptation des différences.

L'acquisition de ces compétences renforcera la participation active des élèves dans leurs communautés. Les activités d'apprentissage doivent comprendre l'engagement envers des projets communautaires, tels que : des groupes à caractère spirituel, Amnesty Internationale, Médecins Sans Frontières.

### **Recherche pour une enquête raisonnée**

L'enquête dans un but précis et la pensée critique sont des compétences et des dispositions essentielles à une citoyenneté démocratique et au processus de prise de décisions. En études sociales, la recherche forme des apprenants indépendants, motivés, capables de résoudre des problèmes, et générateurs de connaissances. L'acquisition de compétences en recherche prépare les élèves au monde du travail, aux études postsecondaires, à l'apprentissage continu et à la citoyenneté dans un monde complexe. Ces compétences rehaussent le processus de façonnement de l'identité puisque les élèves réfléchissent de façon éclairée à une conscience de soi et à leur sens des autres. La base du processus de recherche se trouve dans l'application des habiletés acquises, la sélection de ressources appropriées et l'utilisation d'une technologie adéquate.

### ***Intégration de compétences reliées aux technologies de l'information et de la communication***

La technologie englobe les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les technologies de l'information et de la communication offrent des moyens de communiquer, représenter, interroger, prendre des décisions et résoudre des problèmes. Ces processus, outils et techniques permettent :

- de recueillir et d'identifier de l'information;
- de refaçonner les messages;
- de créer et de s'exprimer;
- de classer et d'organiser;
- d'analyser et d'évaluer;
- de réfléchir et prédire.

Certains résultats d'apprentissage du programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education ont été intégrés au programme d'études sociales de la

série « Connaissances et employabilité ». Ils sont identifiés par ce symbole ➤. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le programme d'études des TIC.

### **Communication**

Les compétences en communication permettent aux élèves de recevoir, d'interpréter et d'exprimer de l'information et des idées de façon claire et dans un but précis. Ces compétences incluent l'acquisition de la littératie orale, textuelle, visuelle et médiatique et l'utilisation des technologies de la communication pour acquérir et échanger de l'information et des idées.

#### ***Littératie orale, textuelle et visuelle***

Grâce à l'écoute et à la parole, les êtres humains communiquent leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences, leurs opinions et de l'information. Ils apprennent aussi à se comprendre et à comprendre les autres. Le langage oral occupe une place importante dans le programme d'études sociales afin de relater les récits d'une collectivité et de communiquer des savoirs, des croyances, des valeurs et des traditions à l'aide de la musique, des arts et de la littérature.

La lecture et l'écriture permettent aux élèves d'améliorer leurs habiletés de pensée et leurs savoirs, ainsi que leur compréhension d'eux-mêmes et des autres. Les habiletés de lecture permettent aux élèves d'accéder aux idées, aux points de vue et aux expériences des autres.

L'écriture permet aux élèves d'examiner, d'organiser et de préciser leurs pensées et de les communiquer aux autres.

#### ***Littératie des médias***

Les textes contemporains, qui sont souvent complexes et chargés de significations multiples, sont souvent véhiculés par une variété de médias. Des textes informatifs peuvent inclure des éléments visuels tels que des organigrammes, tableaux, diagrammes, photographies, images, collages et lignes de temps. La littératie des médias suppose l'accès, l'interprétation, l'analyse et l'évaluation des types de texte véhiculés par les médias de masse tels que les réseaux d'information, la télévision, Internet et la publicité. Dans le cadre des études sociales, les élèves examinent des

techniques des médias de masse telles que la formulation de messages clés et de points de vue multiples, le discernement à l'égard des idées préconçues et l'examen de la responsabilité des citoyens de réagir aux messages médiatiques de façon pertinente.

### **ÉVOLUTION DES APPRENTISSAGES D'UN NIVEAU À L'AUTRE**

Dans le programme d'études sociales de la série « Connaissances et employabilité », l'examen des principaux sujets abordés à chaque niveau scolaire est orienté vers l'acquisition, par les élèves, des concepts, valeurs, attitudes, compétences et processus requis pour la recherche de solutions et la prise de décisions. La structure du programme se prête à un cheminement séquentiel d'un niveau scolaire à l'autre. Par ailleurs, des questions clés orientent l'élaboration des résultats d'apprentissage généraux de chacun des niveaux.

Niveau	Titre et sujets	Liens et progression
10-4	<p><b>Vivre dans un contexte généralisé de mondialisation</b>  <i>Devrait-on souscrire à la mondialisation?</i></p>	<p>L'élève analysera la mondialisation, soit le processus par lequel les citoyens du monde créent des liens et deviennent de plus en plus interdépendants. Il explorera les aspects historiques de la mondialisation ainsi que ses effets sur les territoires, les cultures, les droits de la personne et la qualité de la vie. L'intégration de multiples perspectives permettra à l'élève d'examiner les effets de la mondialisation sur les peuples du Canada et d'ailleurs dans le monde, y compris ses effets sur les communautés autochtones et francophones. L'élève devra acquérir des compétences lui permettant de faire face aux problématiques qui découlent d'une mondialisation croissante, tout en mettant un accent particulier sur les enjeux d'intérêt local et environnemental.</p>
20-4	<p><b>Le nationalisme au Canada et dans le monde</b>  <i>Devrait-on souscrire au nationalisme?</i></p>	<p>L'élève analysera différentes formes de nationalisme et mettra à profit ses nouvelles connaissances pour rehausser son propre sens de l'identité et de la citoyenneté. Il analysera l'influence du nationalisme sur des événements historiques et contemporains. Il explorera l'impact du nationalisme ainsi que des efforts visant à promouvoir l'internationalisme. Des exemples seront tirés de l'étude des expériences des peuples autochtones, du nationalisme québécois, des organismes internationaux et de l'actualité.</p>

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]



## 10-4 : Vivre dans un contexte généralisé de mondialisation

### Aperçu

L'élève analysera la mondialisation, soit le processus par lequel les citoyens du monde créent des liens et deviennent de plus en plus interdépendants. Il explorera les aspects historiques de la mondialisation ainsi que ses effets sur les territoires, les cultures, les droits de la personne et la qualité de la vie. L'intégration de multiples perspectives permettra à l'élève d'examiner les effets de la mondialisation sur les peuples du Canada et d'ailleurs dans le monde, y compris ses effets sur les communautés autochtones et francophones. L'élève devra acquérir des compétences lui permettant de faire face aux problématiques qui découlent d'une mondialisation croissante, tout en mettant un accent particulier sur les enjeux d'intérêt local et environnemental.

Les partenariats communautaires et l'étude d'événements d'intérêt local et actuel offriront à l'élève d'autres occasions de rehausser son sens de la citoyenneté en établissant des liens entre ses expériences scolaires et son vécu hors de l'école. Les partenariats communautaires peuvent inclure l'invitation de conférenciers dans la classe, des activités de sensibilisation aux cultures, des visites à des organismes ou à des entreprises communautaires et la participation à des activités et des événements communautaires.

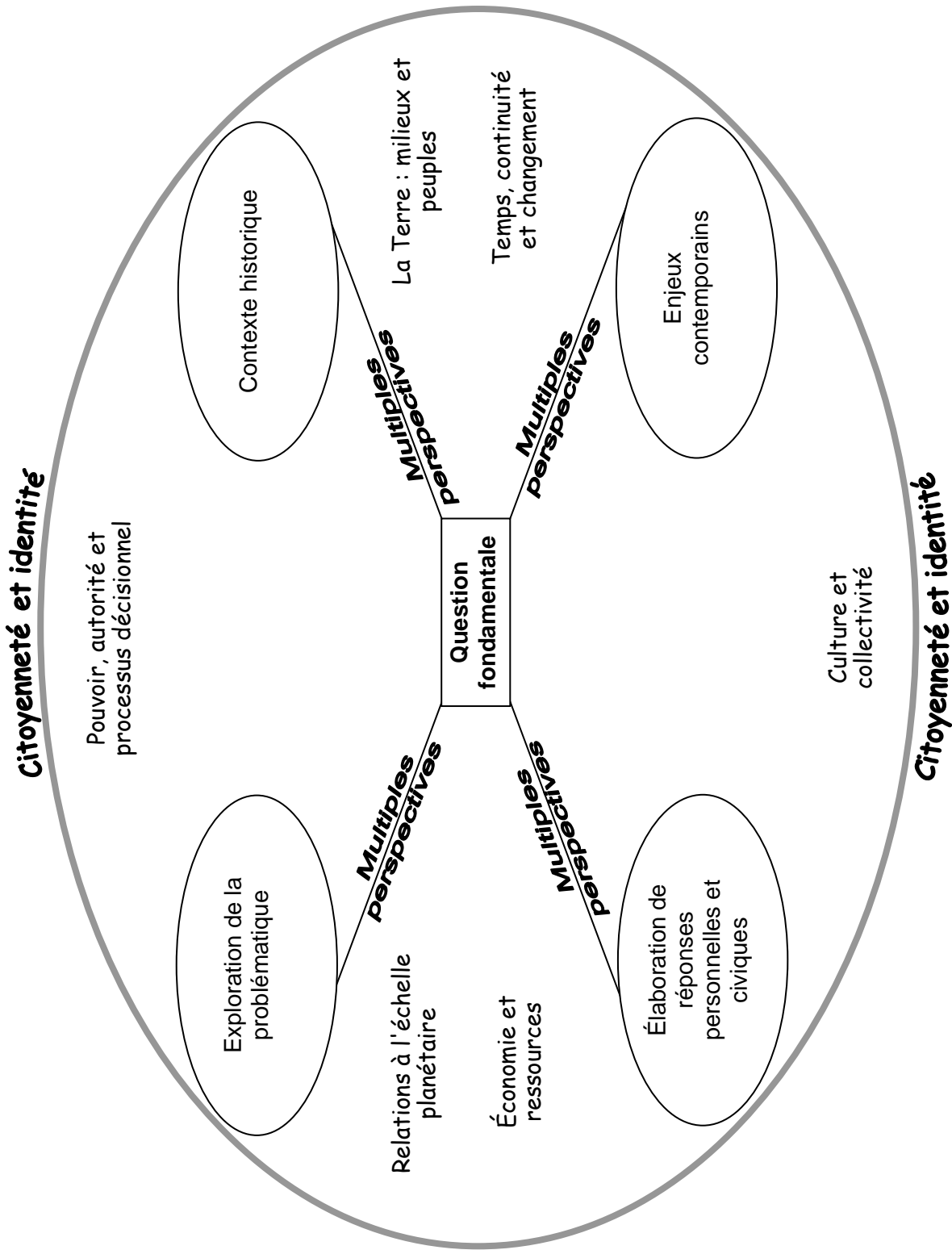
### Raison d'être

La mondialisation, processus par lequel les citoyens du monde forment des liens et deviennent de plus en plus interdépendants, exige que l'élève examine les possibilités et les défis qui y sont associés afin de se sensibiliser à ses effets. Il explorera les liens qui existent entre la mondialisation, la citoyenneté et l'identité. L'élève sera ainsi amené à examiner son rôle en tant que citoyen responsable et actif dans sa communauté et dans un contexte généralisé de mondialisation.

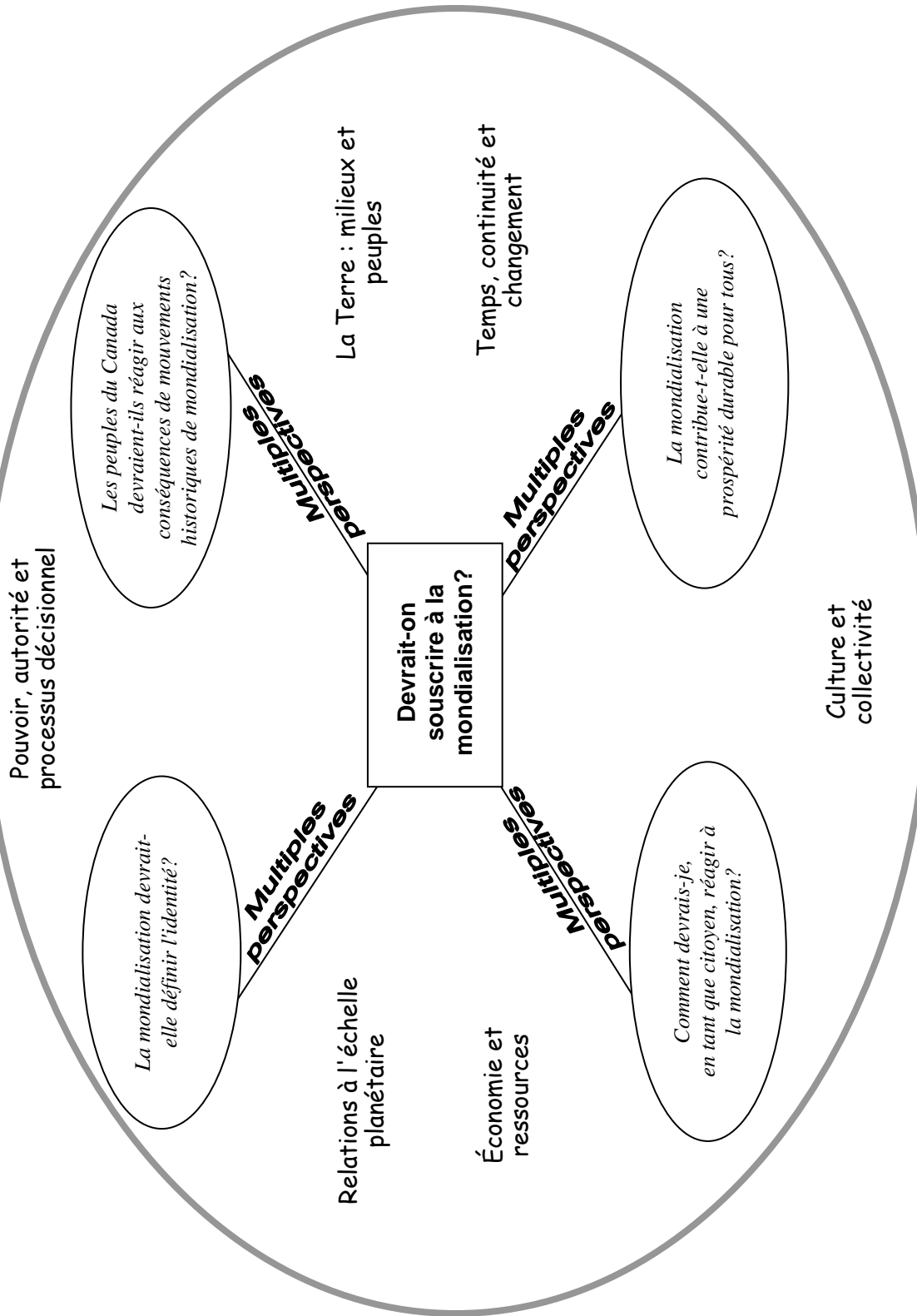
<b>Question fondamentale</b>	<b>Résultat d'apprentissage clé</b>
<i>Devrait-on souscrire à la mondialisation?</i>	L'élève pourra analyser la mondialisation tout en mettant un accent particulier sur l'influence de ce processus à l'échelle locale.
<b>Questions connexes</b>	<b>Résultats d'apprentissage généraux</b>
<b>10-4.1</b> <i>La mondialisation devrait-elle définir l'identité?</i>	L'élève explorera les effets de la mondialisation sur sa vie.
<b>10-4.2</b> <i>Les peuples du Canada devraient-ils réagir aux conséquences de mouvements historiques de mondialisation?</i>	L'élève comprendra les effets de mouvements historiques de mondialisation sur les populations autochtones aussi bien que non autochtones.
<b>10-4.3</b> <i>La mondialisation contribue-t-elle à une prospérité durable pour tous?</i>	L'élève comprendra l'impact économique et environnemental de la mondialisation, ainsi que certains de ses effets.
<b>10-4.4</b> <i>Comment devrais-je, en tant que citoyen, réagir à la mondialisation?</i>	L'élève examinera son rôle et ses responsabilités dans un contexte généralisé de mondialisation.

### Questions d'actualité

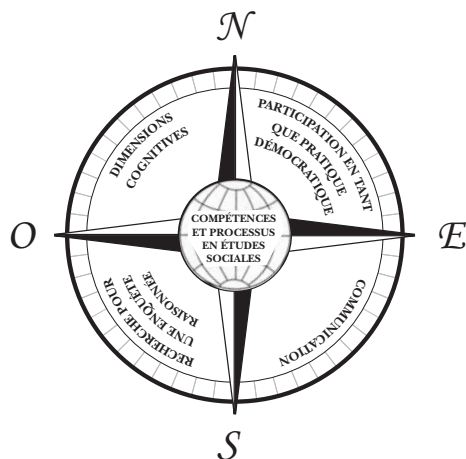
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.



**Citoyenneté et identité**



**Citoyenneté et identité**



### Seuil de compétences et processus

Les compétences et processus suivants représentent les résultats d'apprentissage qui doivent être maîtrisés par l'élève avant qu'il complète le cours Études sociales 20-4 de la série *Connaissances et employabilité*.

<b>Dimensions cognitives</b>	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	utiliser un modèle analytique pour identifier et définir une problématique ou une question, analyser et évaluer différentes positions, puis formuler et défendre sa propre position
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	analyser des événements et des problématiques historiques ainsi que leurs relations avec le présent
<i>compétences d'ordre géographique</i>	analyser l'impact de la géographie physique et humaine sur l'histoire
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour cerner un problème ou une problématique, déterminer différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis choisir et défendre un plan d'action afin de le résoudre
<b>Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie</b>	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	collaborer de façon positive avec les autres en tenant compte de leurs besoins et de leurs points de vue et en utilisant des stratégies appropriées pour résoudre des conflits
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	participer à des activités qui contribuent à l'amélioration de son propre bien-être et à celui de la communauté
<b>Recherche pour une enquête raisonnée</b>	
<i>recherche et information</i>	mettre en application un processus de recherche pour trouver, sélectionner, organiser, enregistrer, analyser et interpréter des idées et des informations
<b>Communication</b>	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	communiquer de façon efficace en utilisant des textes imprimés ou non imprimés et des outils technologiques appropriés en tenant compte du public cible
<i>compétences médiatiques</i>	démontrer sa compréhension des caractéristiques des médias et de leurs façons d'influencer leurs publics

## COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus qui suivent doivent être développés dans les contextes prévus pour l'atteinte des résultats d'apprentissage généraux et spécifiques qui apparaissent sous les rubriques 10-4.1, 10-4.2, 10-4.3 et 10-4.4.

Des résultats sélectionnés du programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education sont intégrés dans tous les cours du programme d'études sociales. Les résultats d'apprentissage des TIC sont suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

### Dimensions cognitives

*L'élève pourra :*

#### **développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :**

- utiliser un modèle analytique pour identifier et définir une problématique ou une question, analyser et évaluer différentes positions, puis formuler et défendre sa propre position;
- réévaluer ses idées préconçues de façon à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une problématique;
- identifier les idées principales sous-jacentes à une opinion ou à une problématique;
- analyser des événements d'actualité d'intérêt local et mondial en tenant compte de différentes perspectives et examiner de quelles façons ces perspectives influencent l'interprétation de ces événements;
- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des partis pris, des sources, de l'objectivité, des éléments de preuve ou de la fiabilité;
- démontrer les compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées et respectueuses de l'éthique;
- analyser différentes formes d'expression qui reflètent la culture d'une société (p. ex., objets d'art, récits oraux et danses).

*L'élève pourra :*

#### **développer des compétences relatives à la démarche historique :**

- analyser de multiples perspectives historiques et contemporaines, intraculturelles et transculturelles;
- résumer les principaux événements survenus pendant une période donnée et les situer dans leurs contextes historiques (p. ex., à l'aide de lignes de temps et de tableaux);
- analyser des événements ou des problématiques historiques ainsi que leurs relations avec le présent;
- analyser la différence entre interprétations historiques et faits historiques;
- utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde.

*L'élève pourra :*

#### **développer des compétences d'ordre géographique :**

- analyser l'influence de caractéristiques géographiques naturelles et artificielles sur des événements à l'échelle mondiale;
- concevoir, utiliser et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de la géographie à l'aide des outils technologiques appropriés;

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- tirer des conclusions à partir de cartes et d'autres sources géographiques;
- analyser l'impact de l'activité humaine sur la terre et l'environnement;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne;
- utiliser différents outils technologiques pour aider à l'élaboration de cartes géographiques.

*L'élève pourra :*

**démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**

- utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour cerner un problème ou une problématique, déterminer différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis choisir et défendre un plan d'action afin de le résoudre;
- réfléchir à des actions passées, accomplies par lui-même ou par d'autres, lorsqu'il doit faire de nouveaux choix et établir de futurs plans d'action;
- reconnaître la possibilité que certains problèmes n'aient pas de solutions apparentes ou évidentes;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action;
- évaluer la pertinence de la technologie et des techniques utilisées pour explorer ou résoudre un problème donné.

**Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie**

*L'élève pourra :*

**démontrer des compétences en coopération, en résolution de conflits et en recherche de consensus :**

- tenir compte des besoins et des points de vue d'autrui;
- réfléchir à ses propres points de vue en s'inspirant d'éléments d'information provenant d'autres points de vue;
- collaborer de façon positive avec les autres;
- écouter attentivement les autres;
- faire preuve de leadership en recourant à la persuasion, au compromis et à la négociation pour résoudre des conflits et des différends;
- identifier et utiliser un éventail de stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- s'appuyer sur l'autoévaluation et l'évaluation par ses pairs pour se fixer des objectifs réalistes afin d'améliorer son apprentissage.

*L'élève pourra :*

**développer des comportements appropriés à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté :**

- répondre de façon respectueuse au sens fondamental des représentations historiques et culturelles, qu'elles prennent des formes musicales, littéraires, visuelles ou d'autres formes artistiques;
- s'impliquer activement dans une communauté, selon les besoins, afin d'affirmer et de préserver son identité;
- planifier, évaluer et mettre en application des plans d'action qui favorisent l'impartialité, la justice et l'égalité;

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- appuyer la gestion de l'environnement, incluant le recyclage et des réductions de consommation de ressources;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;

## Recherche pour une enquête raisonnée

*L'élève pourra :*

### appliquer une démarche de recherche :

- poser des questions qui guideront des enquêtes et des recherches et en formuler de nouvelles au fur et à mesure que le travail progresse;
- prendre connaissance des points de vue différents et en sélectionner, en consultant une variété de sources d'information;
- trouver des informations en consultant toutes les composantes pertinentes de ses sources d'information (p. ex., glossaire, table des matières et index);
- utiliser des sources d'information visuelles, textuelles, musicales et sonores appropriées lors de ses recherches portant sur des questions ou des problématiques (p. ex., des expériences autochtones);
- utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique;
- suivre un plan d'enquête en tenant compte des principes de gestion du temps;
- planifier et effectuer une recherche à l'aide d'une vaste gamme de sources électroniques;
- utiliser des calendriers, des logiciels de gestion de temps ou de projet pour faciliter le déroulement de l'enquête;
- préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
- choisir l'information à partir de sources pertinentes – primaires et secondaires;
- dégager et consigner les idées principales;
- organiser l'information à l'aide de divers outils et stratégies (p. ex., graphiques, tableaux, schémas conceptuels et outils technologiques, selon le cas);
- faire la distinction entre faits et opinions tirés de différentes sources d'information (p. ex., reportages et témoignages dans les médias);
- comparer différentes interprétations en tenant compte d'éléments de preuve variés (p. ex., photographies, artefacts, récits de conteurs et entrevues);
- reconnaître et interpréter des tendances et des relations en utilisant des tableaux et des graphiques;
- interpréter des idées et des informations afin de comparer et de différencier des perspectives (p. ex., parti pris, racisme, préjugés, validité et authenticité);
- réfléchir sur les liens qui existent entre les récits partagés et les expériences individuelles;
- tirer des conclusions relatives à des relations de cause à effet;
- reconnaître la nécessité de réviser ses points de vue, décisions ou conclusions à la lumière de nouveaux éléments de preuve;
- analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit;
- relever les données pertinentes indiquant ses sources d'information et les citer correctement;
- utiliser un logiciel de présentation qui lui permettra de démontrer ses savoirs.

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

## Communication

*L'élève pourra :*

### démontrer des compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :

- communiquer et interagir efficacement dans des situations variées;
- adopter les stratégies adéquates pour arriver à comprendre et à clarifier des points de vues variés (p. ex., formulation de paraphrases, élaboration de résumés et questionnement);
- participer à des discussions de manière respectueuse;
- communiquer de façon intéressante, en mettant à profit des compétences et stratégies variées (p. ex., des exposés oraux, des présentations multimédias et des rapports oraux ou écrits) tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles;
- présenter des commentaires raisonnés et respectueux sur des sujets de discussion;
- utiliser les technologies de la communication pour échanger avec les autres;
- composer, réviser et faire la mise en page de textes à l'aide de la technologie;
- créer des présentations multimédias qui combinent des textes, des éléments graphiques, audio et vidéo pertinents tirés de sources diverses;
- appliquer la technologie de l'information qui convient pour adapter l'information au contexte ainsi qu'aux personnes et aux fins visées.

*L'élève pourra :*

### développer des compétences médiatiques :

- analyser les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par les médias;
- prendre conscience du fait que les médias peuvent véhiculer des perspectives divergentes;
- analyser l'impact des médias sur la pensée humaine;
- démontrer sa compréhension de la nature de divers médias et comment on peut les utiliser consciemment pour agir sur un auditoire;
- évaluer l'autorité [personne, organisme, institution reconnus dans leur domaine], la fiabilité et la validité de l'information obtenue par des moyens électroniques;
- évaluer la validité de divers points de vue présentés dans les médias;
- évaluer de l'information provenant de plusieurs sources, en estimant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses préjugés, ou bien de sa façon d'utiliser les éléments de preuve;
- analyser l'impact de différents types de médias;
- faire preuve de discernement dans le choix de l'information obtenue par des moyens électroniques.

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		



## 10-4 : VIVRE DANS UN CONTEXTE GÉNÉRALISÉ DE MONDIALISATION

**QUESTION FONDAMENTALE**      **Devrait-on souscrire à la mondialisation?**

**QUESTION CONNEXE 10-4.1 : La mondialisation devrait-elle définir l'identité?**

### Résultat d'apprentissage général

L'élève explorera les effets de la mondialisation sur sa vie.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 10-4.1a reconnaître et apprécier l'existence de points de vue divergents dans un contexte généralisé de mondialisation (RÉP, CC);
- 10-4.1b apprécier pourquoi des peuples du Canada et d'ailleurs s'emploient à promouvoir leur langue, leur culture et leur identité dans un contexte généralisé de mondialisation (I, RÉP, CC);
- 10-4.1c apprécier comment les forces de la mondialisation façonnent les identités et les cultures et sont aussi façonnées par ces dernières (I, RÉP, CC).

#### Savoirs

*L'élève pourra :*

- 10-4.1d identifier comment les peuples du Canada expriment leur identité (p. ex., modèles de comportement, langue, religion, spiritualité, arts, style vestimentaire, liens avec la terre, traditions) (I, LMP, CC);
- 10-4.1e explorer différentes interprétations de la mondialisation (ÉR, PAD, CC);
- 10-4.1f explorer l'impact des médias et des technologies de la communication sur la diversité (p. ex., universalisation de la culture populaire, hybridation, diversification) (I, RÉP, CC);
- 10-4.1g analyser les possibilités et les défis qui découlent de la mondialisation en ce qui concerne l'identité et la culture des peuples du Canada (p. ex., acculturation, accommodement, revitalisation culturelle, affirmation de l'identité, assimilation, uniformisation) (I, RÉP, CC);
- 10-4.1h analyser des efforts visant à promouvoir les langues et les cultures au Canada par rapport à la mondialisation (p. ex., législations relatives à la langue et à la culture, revitalisation linguistique et culturelle) (I, CC, PAD).

### Questions d'encadrement offertes pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage :

- *De quelles façons les peuples au Canada expriment-ils leur identité respective?*
- *Quelles sont les différentes interprétations de la mondialisation dans votre communauté? Quels ont été les impacts de la mondialisation sur d'autres communautés?*
- *De quelles façons divers types de médias ont-ils influencé la diversité culturelle au Canada?*
- *Quels sont les impacts de la mondialisation sur certaines cultures?*
- *La mondialisation offre-t-elle des possibilités de promouvoir les langues et les cultures?*

C	Citoyenneté
ÉR	Économie et ressources
CC	Culture et collectivité

I	Identité
TMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel

RÉP	Relations à l'échelle planétaire
TCC	Temps, continuité et changement

## QUESTION FONDAMENTALE      Devrait-on souscrire à la mondialisation?

### QUESTION CONNEXE 10-4.2 : Les peuples du Canada devraient-ils réagir aux conséquences de mouvements historiques de mondialisation?

#### Résultat d'apprentissage général

L'élève comprendra les effets de mouvements historiques de mondialisation sur les populations autochtones aussi bien que non autochtones.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

##### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 10-4.2a reconnaître et apprécier les conséquences historiques et contemporaines du contact avec les Européens, de mouvements historiques de mondialisation et de l'impérialisme sur les sociétés autochtones (I, RÉP, CC, TCC);
- 10-4.2b démontrer une prise de conscience universelle à l'égard de la condition humaine (C, RÉP);
- 10-4.2c accepter les responsabilités sociales associées au rôle de citoyen du monde (C, RÉP);
- 10-4.2d reconnaître et apprécier la validité de données historiques présentées sous des formes diverses (p. ex., récits oraux, objets d'art et illustrations) (CC, TCC);
- 10-4.2e reconnaître et apprécier la multiplicité des perspectives au sujet de la prédominance et des répercussions de l'eurocentrisme (I, CC, TCC).

##### Savoirs

*L'élève pourra :*

- 10-4.2f identifier les effets du contact culturel entre les Européens et les populations autochtones au Canada (p. ex., échange de biens et de technologies, dépeuplement, influences de ce contact sur le gouvernement) (RÉP, CC, TCC);
- 10-4.2g identifier les fondements de mouvements historiques de mondialisation (p. ex., essor du capitalisme, industrialisation, impérialisme, eurocentrisme) (ÉR, PAD, TCC);
- 10-4.2h analyser de multiples perspectives face aux répercussions politiques, économiques et sociales de l'impérialisme au Canada (LMP, PAD, TCC);
- 10-4.2i analyser les conséquences pour les peuples autochtones de l'impérialisme au Canada (p. ex., *Loi sur les Indiens*, conséquences des pensionnats, impact social) (I, RÉP, CC, TCC);
- 10-4.2j analyser des tentatives de pallier les conséquences de l'impérialisme au Canada (p. ex., Commission royale sur les peuples autochtones, exemples contemporains) (RÉP, PAD, TCC);
- 10-4.2k analyser des aspects des mouvements historiques de mondialisation et d'impérialisme qui continuent à influencer le mouvement de mondialisation contemporain (RÉP, TCC).

#### Questions d'encadrement offertes pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage :

- *Quelle influence le contact entre les Européens et les peuples autochtones a-t-il eue sur les cultures et les institutions?*
- *Quel est le lien entre l'industrialisation et l'impérialisme? Quel est le lien entre l'impérialisme et la mondialisation?*

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- *De quelles façons l'impérialisme a-t-il eu un impact sur les Premières nations, les Métis et les Inuits?*
- *Les citoyens canadiens ont-ils la responsabilité d'agir pour résoudre les problèmes dont ils ont hérité de l'impérialisme?*
- *Quel est le lien entre les mouvements historiques et les mouvements contemporains de mondialisation?*

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

## QUESTION FONDAMENTALE      Devrait-on souscrire à la mondialisation?

### QUESTION CONNEXE 10-4.3 : La mondialisation contribue-t-elle à une prospérité durable pour tous?

#### Résultat d'apprentissage général

L'élève comprendra l'impact économique et environnemental de la mondialisation, ainsi que certains de ses effets.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

##### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 10-4.3a reconnaître et apprécier l'existence de points de vue divergents sur les liens entre l'économie, la politique, l'environnement et la mondialisation (ÉR, RÉP, PAD);
- 10-4.3b reconnaître et apprécier l'impact de la mondialisation sur les relations d'interdépendance existant entre l'économie, les personnes et l'environnement (ÉR, RÉP, PAD).

##### Savoirs

*L'élève pourra :*

- 10-4.3c explorer différentes interprétations de la mondialisation économique contemporaine (ÉR, RÉP);
- 10-4.3d analyser les facteurs ayant contribué à l'expansion de la mondialisation depuis la Seconde Guerre mondiale (p. ex., organisations internationales, technologies des médias et des transports, entreprises transnationales) (ÉR, RÉP, PAD, TCC);
- 10-4.3e analyser les défis et les possibilités sur les plans politique et économique inhérents à la mondialisation (p. ex., libéralisation du commerce, investissement à l'étranger, croissance économique, impartition) (ÉR, RÉP, PAD);
- 10-4.3f analyser de multiples perspectives sur les relations existant entre des personnes, la terre et la mondialisation (p. ex., spiritualité, gestion de l'environnement, durabilité, exploitation des ressources) (ÉR, LMP, RÉP, CC);
- 10-4.3g analyser l'impact sur l'environnement des actions et des politiques découlant de la mondialisation (p. ex., utilisation des terres et des ressources, accords gérant l'exploitation des ressources, législation sur l'environnement) (ÉR, LMP, RÉP);
- 10-4.3h analyser de multiples perspectives sur la durabilité et la prospérité dans le contexte généralisé de mondialisation (ÉR, LMP, CC).

#### Questions d'encadrement offertes pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage :

- *Quelles sont différentes perspectives exprimées dans votre communauté sur la mondialisation de l'économie?*
- *Quels sont des exemples de problématiques économiques associées à la mondialisation dans votre communauté?*
- *Quels sont les défis et les possibilités politiques et économiques qui découlent de la mondialisation pour votre communauté? pour le Canada?*
- *Quel est l'impact de la mondialisation sur l'environnement?*
- *Quelles sont des perspectives sur la notion de prospérité?*
- *Quelles sont des perspectives sur le lien entre la mondialisation et la prospérité durable?*

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

## QUESTION FONDAMENTALE      Devrait-on souscrire à la mondialisation?

### QUESTION CONNEXE 10-4.4 : Comment devrais-je, en tant que citoyen, réagir à la mondialisation?

#### Résultat d'apprentissage général

L'élève s'interrogera sur son rôle et ses responsabilités de citoyen dans un contexte généralisé de mondialisation.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

##### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 10-4.4a reconnaître et apprécier les effets de la mondialisation sur la qualité de la vie des individus et des collectivités (C, RÉP);
- 10-4.4b reconnaître et apprécier que les droits de la personne sont déterminants pour la qualité de la vie (C, RÉP);
- 10-4.4c accepter les responsabilités politiques, sociales et environnementales inhérentes au rôle de citoyen du monde (C, ÉR, RÉP).

##### Savoirs

*L'élève pourra :*

- 10-4.4d explorer diverses interprétations du concept de qualité de la vie (RÉP);
- 10-4.4e analyser les effets de la mondialisation sur les enfants et les jeunes (p. ex., sensibilisation aux problématiques mondiales, problématiques liées à l'emploi, identité) (C, ÉR, RÉP, PAD);
- 10-4.4f analyser les effets de la mondialisation sur les femmes (p. ex., enjeux hommes-femmes, problèmes liés au monde du travail) (C, ÉR, RÉP, PAD);
- 10-4.4g analyser les liens entre la mondialisation, la démocratisation et les droits de la personne (RÉP, PAD);
- 10-4.4h analyser les effets de la mondialisation sur les individus et les collectivités (p. ex., migration, technologie, pandémies, problématiques reliées à l'agriculture et aux ressources, problématiques contemporaines) (RÉP, CC);
- 10-4.4i explorer les moyens grâce auxquels les individus, les gouvernements, les organisations et les milieux d'affaires au Canada pourraient réagir aux possibilités et aux défis présentés par la mondialisation (p. ex., activisme pour ou contre la mondialisation, législation, accords, mouvements de défense des droits des consommateurs, responsabilité des entreprises) (C, ÉR, RÉP, PAD);
- 10-4.4j identifier des stratégies qui permettent d'agir de façon active et responsable en tant que citoyen au travail, dans la communauté et dans le monde (C, ÉR, RÉP, PAD).

#### Questions d'encadrement offertes pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage :

- *Comment peut-on interpréter le concept de la qualité de la vie?*
- *Quels ont été les effets de la mondialisation sur la qualité de la vie des jeunes dans votre communauté? au Canada? dans d'autres pays?*

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- *Quels ont été les effets de la mondialisation sur la qualité de la vie des femmes dans votre communauté? au Canada? dans d'autres pays?*
- *La mondialisation favorise-t-elle les droits de la personne et la démocratie?*
- *Quels ont été les effets de la mondialisation sur la qualité de la vie dans les communautés au Canada? dans d'autres pays?*
- *Comment les individus, les groupes, les milieux des affaires et les gouvernements peuvent-ils agir pour améliorer la qualité de la vie d'autrui?*
- *De quelles façons puis-je réagir à la mondialisation pour exercer activement mon rôle de citoyen responsable au travail, dans ma communauté et dans le monde?*

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

## 20-4 : Le nationalisme au Canada et dans le monde

### Aperçu

L'élève analysera différentes formes de nationalisme et mettra à profit ses nouvelles connaissances pour rehausser son propre sens de l'identité et de la citoyenneté. Il explorera l'influence et les impacts du nationalisme et de l'internationalisme sur des événements historiques et contemporains. L'intégration de multiples perspectives permettra à l'élève de mieux comprendre les perspectives des Premières nations, des Métis, des Inuits et des Francophones sur le nationalisme.

Les partenariats communautaires et l'étude d'événements d'intérêt local et actuel offriront à l'élève d'autres occasions de rehausser son sens de la citoyenneté en établissant des liens entre ses expériences scolaires et son vécu hors de l'école. Les partenariats communautaires peuvent inclure l'invitation de conférenciers dans la classe, des activités de sensibilisation aux cultures, des visites à des organismes ou à des entreprises communautaires et la participation à des activités et des événements communautaires.

### Raison d'être

Tout comme les perspectives sur l'identité personnelle, les notions de nationalisme et de sens d'appartenance à un groupe, à une collectivité, à un État et à une nation, sont en perpétuelle évolution. Cette évolution marque fortement le contexte canadien, puisque le nationalisme continue à façonner les visions d'identité et de nation. Une plus grande compréhension de la portée du nationalisme entraîne une appréciation et une sensibilisation aux liens entre le nationalisme, l'internationalisme, la citoyenneté et l'identité.

#### Question fondamentale

*Devrait-on souscrire au nationalisme?*

#### Résultat d'apprentissage clé

**L'élève pourra comprendre la complexité du nationalisme, l'évaluer et y réagir.**

#### Questions connexes

**20-4.1** *La nation devrait-elle être la source de l'identité?*

#### Résultats d'apprentissage généraux

L'élève examinera les liens entre l'identité, la nation et le nationalisme.

**20-4.2** *Les nations devraient-elles rechercher l'intérêt national?*

L'élève analysera les effets du nationalisme, de l'ultranationalisme, et de la recherche de l'intérêt national.

**20-4.3** *L'internationalisme devrait-il être recherché?*

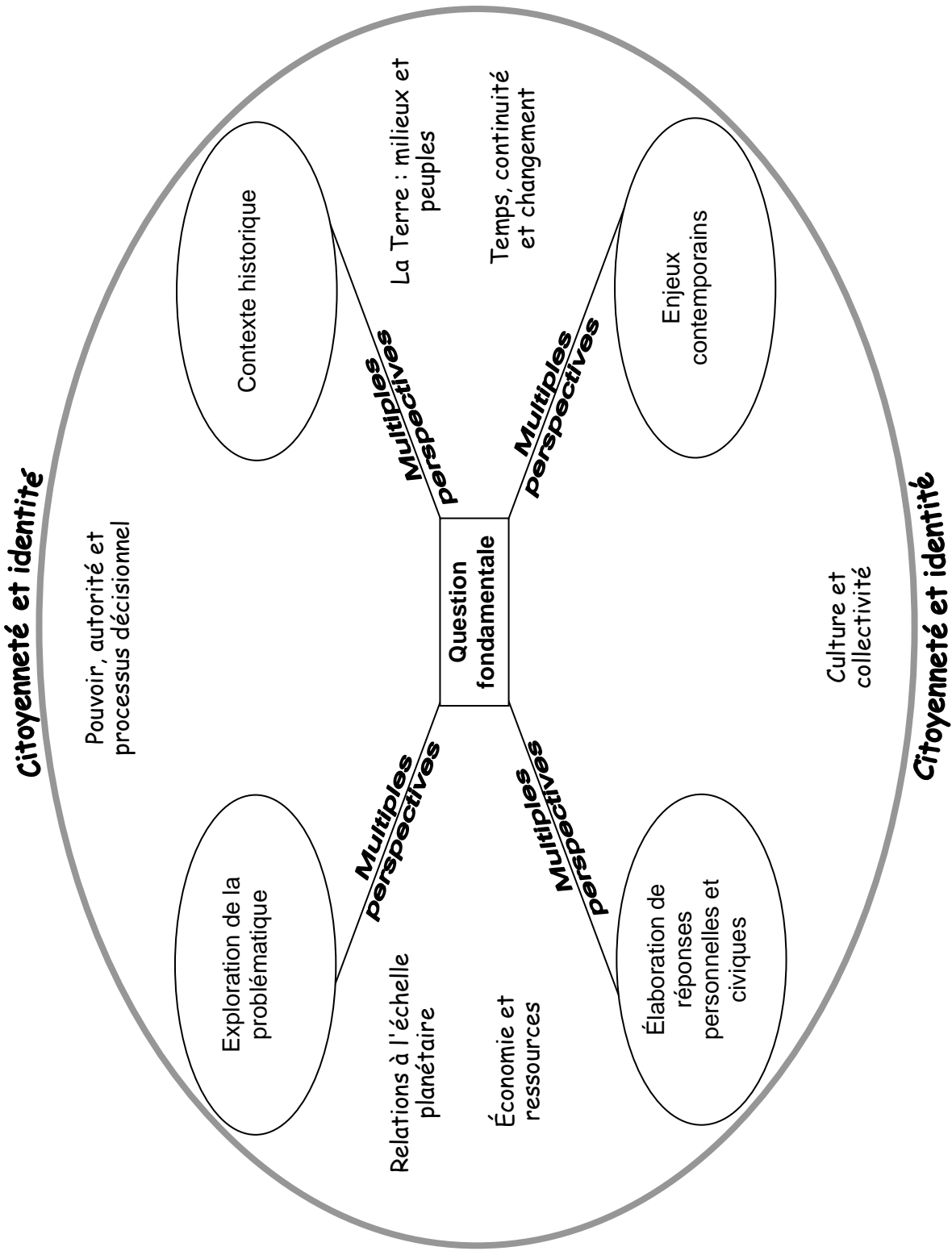
L'élève analysera les effets de la recherche de l'internationalisme.

**20-4.4** *L'individu et les groupes devraient-ils souscrire à une identité nationale en contexte canadien?*

L'élève analysera la complexité du nationalisme en contexte canadien.

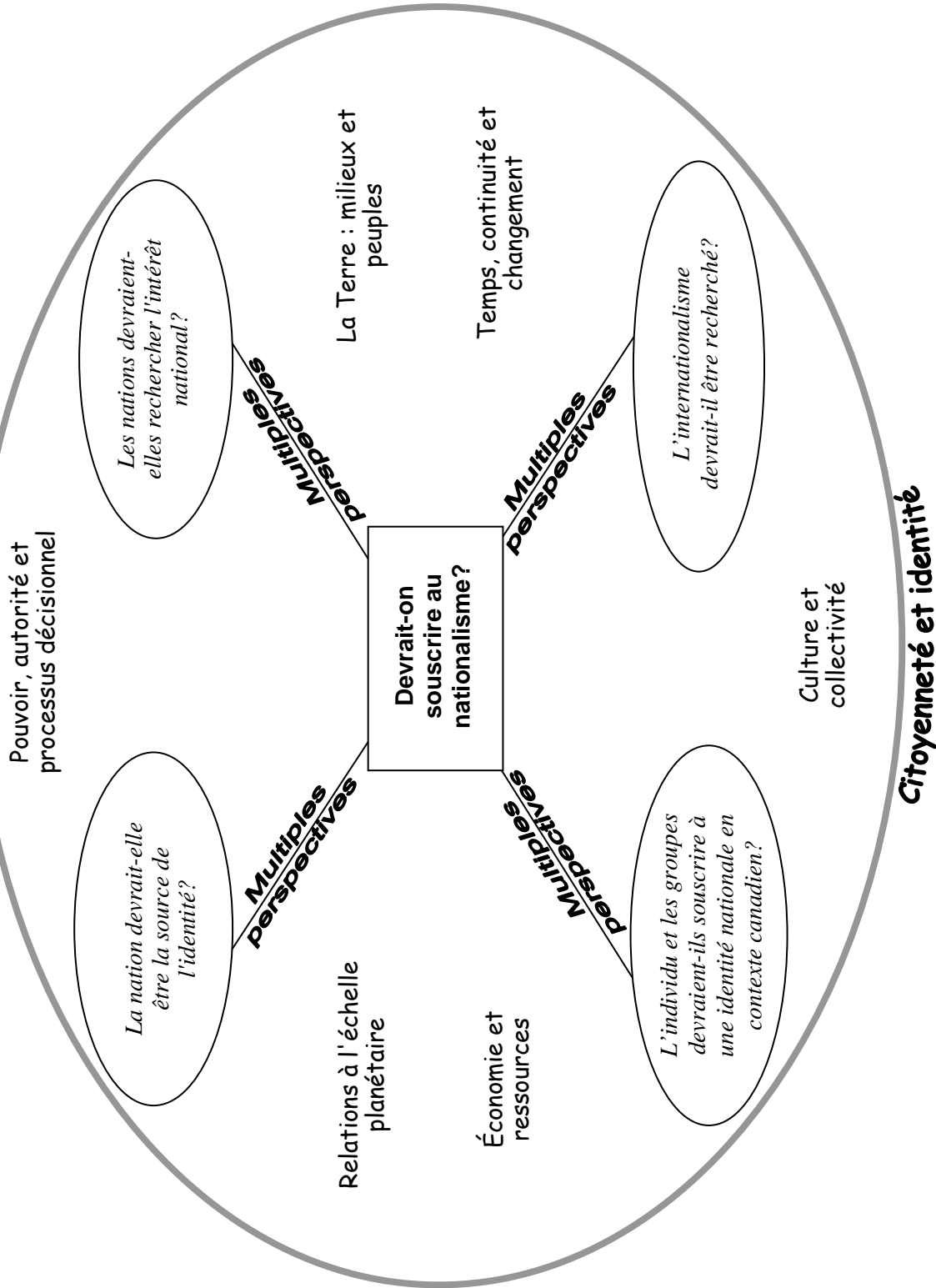
### Questions d'actualité

En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.

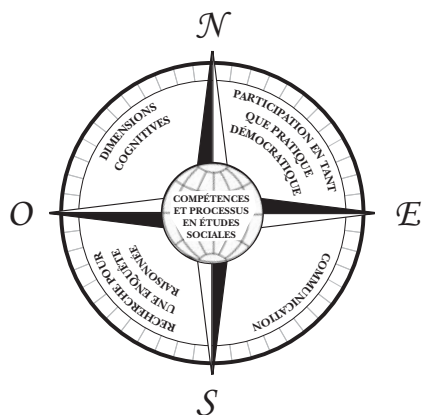




**Citoyenneté et identité**



**Citoyenneté et identité**



### Seuil de compétences et processus

Les compétences et processus suivants représentent les résultats d'apprentissage qui doivent être maîtrisés par l'élève avant qu'il complète le cours Études sociales 20-4 de la série *Connaissances et employabilité*.

<b>Dimensions cognitives</b>	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	utiliser un modèle analytique pour identifier et définir une problématique ou une question, analyser et évaluer différentes positions, puis formuler et défendre sa propre position
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	analyser des événements et des problématiques historiques ainsi que leurs relations avec le présent
<i>compétences d'ordre géographique</i>	analyser l'impact de la géographie physique et humaine sur l'histoire
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour cerner un problème ou une problématique, déterminer différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis choisir et défendre un plan d'action afin de le résoudre
<b>Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie</b>	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	collaborer de façon positive avec les autres en tenant compte de leurs besoins et de leurs points de vue et en utilisant des stratégies appropriées pour résoudre des conflits
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	participer à des activités qui contribuent à l'amélioration de son propre bien-être et à celui de la communauté
<b>Recherche pour une enquête raisonnée</b>	
<i>recherche et information</i>	mettre en application un processus de recherche pour trouver, sélectionner, organiser, enregistrer, analyser et interpréter des idées et des informations
<b>Communication</b>	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	communiquer de façon efficace en utilisant des textes imprimés ou non imprimés et des outils technologiques appropriés en tenant compte du public cible
<i>compétences médiatiques</i>	démontrer sa compréhension des caractéristiques des médias et de leurs façons d'influencer leurs publics

## COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus qui suivent doivent être développés dans les contextes prévus pour l'atteinte des résultats d'apprentissage généraux et spécifiques qui apparaissent sous les rubriques 20-4.1, 20-4.2, 20-4.3 et 20-4.4.

Des résultats sélectionnés du programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education sont intégrés dans tous les cours du programme d'études sociales. Les résultats d'apprentissage des TIC sont suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

### Dimensions cognitives

*L'élève pourra :*

#### développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- utiliser un modèle analytique pour identifier et définir une problématique ou une question, analyser et évaluer différentes positions, puis formuler et défendre sa propre position;
- réévaluer ses idées préconçues de façon à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une problématique;
- identifier les idées principales sous-jacentes à une opinion ou à une problématique;
- analyser des événements d'actualité d'intérêt local et mondial en tenant compte de différentes perspectives et examiner de quelles façons ces perspectives influencent l'interprétation de ces événements;
- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des partis pris, des sources, de l'objectivité, des éléments de preuve ou de la fiabilité;
- démontrer les compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées et respectueuses de l'éthique;
- analyser différentes formes d'expression qui reflètent la culture d'une société (p. ex., objets d'art, récits oraux et danses).

*L'élève pourra :*

#### développer des compétences relatives à la démarche historique :

- analyser de multiples perspectives historiques et contemporaines, intraculturelles et transculturelles;
- résumer les principaux événements survenus pendant une période donnée et les situer dans leurs contextes historiques (p. ex., à l'aide de lignes de temps et de tableaux);
- analyser des événements ou des problématiques historiques ainsi que leurs relations avec le présent;
- analyser la différence entre interprétations historiques et faits historiques;
- utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde.

*L'élève pourra :*

#### développer des compétences d'ordre géographique :

- analyser l'influence de caractéristiques géographiques naturelles et artificielles sur des événements à l'échelle mondiale;
- concevoir, utiliser et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de la géographie à l'aide des outils technologiques appropriés;

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- tirer des conclusions à partir de cartes et d'autres sources géographiques;
- analyser l'impact de l'activité humaine sur la terre et l'environnement;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne;
- utiliser différents outils technologiques pour aider à l'élaboration de cartes géographiques.

*L'élève pourra :*

**démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**

- utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour cerner un problème ou une problématique, déterminer différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis choisir et défendre un plan d'action afin de le résoudre;
- réfléchir à des actions passées, accomplies par lui-même ou par d'autres, lorsqu'il doit faire de nouveaux choix et établir de futurs plans d'action;
- reconnaître la possibilité que certains problèmes n'aient pas de solutions apparentes ou évidentes;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action;
- évaluer la pertinence de la technologie et des techniques utilisées pour explorer ou résoudre un problème donné.

**Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie**

*L'élève pourra :*

**démontrer des compétences en coopération, en résolution de conflits et en recherche de consensus :**

- tenir compte des besoins et des points de vue d'autrui;
- réfléchir à ses propres points de vue en s'inspirant d'éléments d'information provenant d'autres points de vue;
- collaborer de façon positive avec les autres;
- écouter attentivement les autres;
- faire preuve de leadership en recourant à la persuasion, au compromis et à la négociation pour résoudre des conflits et des différends;
- identifier et utiliser un éventail de stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- s'appuyer sur l'autoévaluation et l'évaluation par ses pairs pour se fixer des objectifs réalistes afin d'améliorer son apprentissage.

*L'élève pourra :*

**développer des comportements appropriés à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté :**

- répondre de façon respectueuse au sens fondamental des représentations historiques et culturelles, qu'elles prennent des formes musicales, littéraires, visuelles ou d'autres formes artistiques;
- s'impliquer activement dans une communauté, selon les besoins, afin d'affirmer et de préserver son identité;
- planifier, évaluer et mettre en application des plans d'action qui favorisent l'impartialité, la justice et l'égalité;

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- appuyer la gestion de l'environnement, incluant le recyclage et des réductions de consommation de ressources;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème.

## Recherche pour une enquête raisonnée

*L'élève pourra :*

### appliquer une démarche de recherche :

- poser des questions qui guideront des enquêtes et des recherches et en formuler de nouvelles au fur et à mesure que le travail progresse;
- prendre connaissance des points de vue différents et en sélectionner, en consultant une variété de sources d'information;
- trouver des informations en consultant toutes les composantes pertinentes de ses sources d'information (p. ex., glossaire, table des matières et index);
- utiliser des sources d'information visuelles, textuelles, musicales et sonores appropriées lors de ses recherches portant sur des questions ou des problématiques (p. ex., des expériences autochtones);
- utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique;
- élaborer et suivre un plan d'enquête en tenant compte des principes de gestion du temps;
- planifier et effectuer une recherche à l'aide d'une vaste gamme de sources électroniques;
- utiliser des calendriers, des logiciels de gestion de temps ou de projet pour faciliter le déroulement de l'enquête;
- préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
- choisir l'information à partir de sources pertinentes – primaires et secondaires;
- dégager et consigner les idées principales tirées des sources d'information;
- organiser l'information à l'aide de divers outils et stratégies (p. ex., graphiques, tableaux, schémas conceptuels et outils technologiques, selon le cas);
- faire la distinction entre faits et opinions tirés de différentes sources d'information (p. ex., reportages et témoignages dans les médias);
- comparer différentes interprétations en tenant compte d'éléments de preuve variés (p. ex., photographies, artefacts, récits de conteurs et entrevues);
- reconnaître et interpréter des tendances et des relations en utilisant des tableaux et des graphiques;
- interpréter des idées et des informations afin de comparer et de différencier des perspectives (p. ex., parti pris, racisme, préjugés, validité et authenticité);
- réfléchir sur les liens qui existent entre les récits partagés et les expériences individuelles;
- tirer des conclusions relatives à des relations de cause à effet;
- reconnaître la nécessité de réviser ses points de vue, décisions ou conclusions à la lumière de nouveaux éléments de preuve;
- analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit;
- relever les données pertinentes indiquant ses sources d'information et les citer correctement;
- utiliser un logiciel de présentation qui lui permettra de démontrer ses savoirs.

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

## Communication

*L'élève pourra :*

### démontrer des compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :

- communiquer et interagir efficacement dans des situations variées;
- adopter les stratégies adéquates pour arriver à comprendre et à clarifier des points de vues variés (p. ex., formulation de paraphrases, élaboration de résumés et questionnement);
- participer à des discussions de manière respectueuse;
- communiquer de façon intéressante, en mettant à profit des compétences et stratégies variées (p. ex., des exposés oraux, des présentations multimédias et des rapports oraux ou écrits) tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles;
- présenter des commentaires raisonnés et respectueux sur des sujets de discussion;
- utiliser les technologies de la communication pour échanger avec les autres;
- composer, réviser et faire la mise en page de textes à l'aide de la technologie;
- créer des présentations multimédias qui combinent des textes, des éléments graphiques, audio et vidéo pertinents tirés de sources diverses;
- appliquer la technologie de l'information qui convient pour adapter l'information au contexte ainsi qu'aux personnes et aux fins visées.

*L'élève pourra :*

### développer des compétences médiatiques :

- analyser les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par les médias;
- prendre conscience du fait que les médias peuvent véhiculer des perspectives divergentes;
- analyser l'impact des médias sur la pensée humaine;
- démontrer sa compréhension de la nature de divers médias et comment on peut les utiliser consciemment pour agir sur un auditoire;
- évaluer l'autorité [personne, organisme, institution reconnus dans leur domaine], la fiabilité et la validité de l'information obtenue par des moyens électroniques;
- évaluer la validité de divers points de vue présentés dans les médias;
- évaluer de l'information provenant de plusieurs sources, en estimant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses préjugés, ou bien de sa façon d'utiliser les éléments de preuve;
- analyser l'impact de différents types de médias;
- faire preuve de discernement dans le choix de l'information obtenue par des moyens électroniques.

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

## 20-4 : LE NATIONALISME AU CANADA ET DANS LE MONDE

**QUESTION FONDAMENTALE : Devrait-on souscrire au nationalisme?**

**QUESTION CONNEXE 20-4.1 : La nation devrait-elle être la source de l'identité?**

### Résultat d'apprentissage général

L'élève examinera les liens entre l'identité, la nation et le nationalisme.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 20-4.1a reconnaître la nature évolutive de l'identité, de la nation et du nationalisme (C, I);
- 20-4.1b reconnaître l'existence de points de vue divergents quant au sens du terme « nation » (C, I);
- 20-4.1c reconnaître que les forces du nationalisme ont façonné et continuent de façonner le Canada et le monde (I, TCC, RÉP);
- 20-4.1d reconnaître les raisons qui poussent les peuples à promouvoir leur identité par le biais du nationalisme (C, I).

#### Savoirs

*L'élève pourra :*

- 20-4.1e explorer un éventail d'expressions du nationalisme (C, I);
- 20-4.1f développer des interprétations de la nation et du nationalisme (d'ordre territorial, géographique, collectiviste, civique, ethnique, culturel, linguistique, politique, spirituel, religieux, patriotique) (I, LMP, CC);
- 20-4.1g analyser les liens entre nations, États et États-nations (C, I, PAD, TCC);
- 20-4.1h analyser le nationalisme en tant qu'identité, sentiment intériorisé et/ou conscience collective partagée par un peuple (p. ex., nationalisme canadien; nationalisme québécois; nationalisme des Premières nations et des Métis; perspectives inuites) (C, I, TCC);
- 20-4.1i analyser l'importance relative de la conciliation de pressions nationalistes concurrentes (p. ex., nationalisme canadien, nationalisme des Premières nations et des Métis; nationalisme ethnique au Canada; nationalisme québécois; perspectives des Inuits sur le nationalisme) (C, I, TCC).

#### Questions d'encadrement offertes pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage :

- *Quels symboles, traditions et actions pourraient être des expressions du nationalisme?*
- *Quelles sont des interprétations du nationalisme dans votre communauté?*
- *Comment des individus et des groupes expriment-ils leur nationalisme?*
- *Pourquoi utilise-t-on l'expression « Premières nations » pour désigner certains peuples autochtones?*
- *Quel rôle jouent ou devraient jouer la citoyenneté et l'appartenance à une nation dans la définition de votre identité?*
- *Est-il possible d'être citoyen de plus d'une nation?*

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

## QUESTION FONDAMENTALE : Devrait-on souscrire au nationalisme?

### QUESTION CONNEXE 20-4.2 : Les nations devraient-elles rechercher l'intérêt national?

#### Résultat d'apprentissage général

L'élève analysera les effets du nationalisme, de l'ultranationalisme, et de la recherche de l'intérêt national.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

##### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 20-4.2a reconnaître que les nations et les États visent l'intérêt national (RÉP, PAD, TCC);
- 20-4.2b reconnaître l'existence de diverses perspectives sur la recherche de l'intérêt national (TCC).

##### Savoirs

*L'élève pourra :*

- 20-4.2c explorer un éventail de formes d'expression de l'intérêt national (I, ÉR, LMP, PAD, TCC);
- 20-4.2d explorer les liens entre nationalisme et recherche de l'intérêt national (I, PAD);
- 20-4.2e analyser les similarités et les différences entre nationalisme et ultranationalisme (I, PAD);
- 20-4.2f identifier les effets du nationalisme et de l'ultranationalisme dans le cadre de périodes de conflit (p. ex., exemples de nationalisme et d'ultranationalisme tirés de la Première et de la Deuxième Guerre mondiale, internements au Canada) (RÉP, PAD, TCC);
- 20-4.2g analyser l'ultranationalisme en tant que cause de génocides (p. ex., l'Holocauste) (RÉP, PAD, TCC);
- 20-4.2h analyser les liens entre le nationalisme et l'autodétermination nationale (nationalisme québécois et mouvement souverainiste, autonomie gouvernementale des Premières nations, des Métis et des Inuits, exemples contemporains) (ÉR, LMP, PAD, TCC).

#### Questions d'encadrement offertes pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage :

- *Qu'est-ce qui pousse les nations et les États à agir dans leur propre intérêt?*
- *Quelles sont quelques expressions de l'intérêt national?*
- *Quels rôles le nationalisme et l'ultranationalisme peuvent-ils jouer en périodes de conflit?*
- *Pourquoi les nations recherchent-elles l'autodétermination?*

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		



## QUESTION FONDAMENTALE : Devrait-on souscrire au nationalisme?

### QUESTION CONNEXE 20-4.3 : L'internationalisme devrait-il être recherché?

#### Résultat d'apprentissage général

L'élève analysera les effets de la recherche de l'internationalisme.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

##### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 20-4.3a exprimer de l'intérêt pour les questions d'actualité et les affaires internationales (C, RÉP);
- 20-4.3b reconnaître les liens entre les êtres humains dans un monde interdépendant (C, RÉP);
- 20-4.3c démontrer sa compréhension d'une conscience globale par rapport à la condition humaine et aux problématiques mondiales (C, RÉP).

##### Savoirs

*L'élève pourra :*

- 20-4.3d explorer des interprétations de l'internationalisme (RÉP, PAD);
- 20-4.3e explorer les motifs de la participation des nations et des États dans les affaires internationales (p. ex., stabilité économique, autodétermination, paix, sécurité, humanitarisme) (LMP, PAD, RÉP, TCC);
- 20-4.3f explorer comment la politique étrangère peut promouvoir l'internationalisme (p. ex., maintien de la paix, aide étrangère) (RÉP, PAD);
- 20-4.3g analyser dans quelle mesure certains organismes font la promotion de l'internationalisme (p. ex., Nations Unies, Conseil mondial des peuples indigènes, Union européenne, Organisation internationale de la Francophonie) (C, LMP, RÉP);
- 20-4.3h analyser les effets de la recherche de l'internationalisme sur des problématiques contemporaines (p. ex., conflits, pauvreté, environnement, droits de la personne) (ÉR, RÉP, PAD).

#### Questions d'encadrement offertes pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage :

- *Pourquoi le Canada entretient-il des relations avec d'autres pays?*
- *Qu'est-ce qui motive les nations et les États à s'impliquer dans des affaires internationales ou à s'en retirer?*
- *De quelles façons certaines organisations internationales s'efforcent-elles de promouvoir l'internationalisme?*
- *Quels sont quelques exemples de situations contemporaines où l'internationalisme joue un rôle dans la réponse à des problématiques?*

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

## QUESTION FONDAMENTALE : Devrait-on souscrire au nationalisme?

### QUESTION CONNEXE 20-4.4 : L'individu et les groupes devraient-ils souscrire à une identité nationale en contexte canadien?

#### Résultat d'apprentissage général

L'élève analysera la complexité du nationalisme en contexte canadien.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

##### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 20-4.4a reconnaître des tentatives historiques et contemporaines visant le développement d'une identité nationale (C, I, TCC);
- 20-4.4b reconnaître des récits historiques et contemporains divergents touchant l'identité nationale (C, I, TCC);
- 20-4.4c respecter les opinions d'autrui portant sur des concepts divergents de l'identité nationale (C, I).

##### Savoirs

*L'élève pourra :*

- 20-4.4d explorer diverses perspectives sur l'identité nationale en contexte canadien (C, I);
- 20-4.4e explorer les méthodes auxquelles divers individus, groupes et gouvernements ont recours pour promouvoir l'identité nationale en contexte canadien (p. ex., symboles nationaux, institutions, programmes gouvernementaux) (C, I);
- 20-4.4f identifier des perspectives historiques sur le Canada en tant que nation (p. ex., Pères de la Confédération; traités des Premières nations et *Loi sur les Indiens*; autonomie gouvernementale des Métis et des Inuits, Pierre Trudeau) (CC, I, TCC);
- 20-4.4g explorer les défis et les opportunités associés à la promotion de l'unité nationale canadienne (p. ex., souveraineté du Québec, relations fédérales-provinciales-territoriales, droit à l'autodétermination et revendications territoriales des peuples autochtones, bilinguisme et multiculturalisme) (C, I, CC);
- 20-4.4h analyser diverses perspectives sur des visions d'avenir pour le Canada (p. ex., pluralisme, modèle multinational, séparatisme, leadership mondial, autodétermination des Autochtones, intégration nord-américaine) (I, LMP, CC);
- 20-4.4i développer une vision personnelle et collective de l'identité nationale (C, I).

#### Questions d'encadrement offertes pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage :

- *Quels symboles et quelles traditions sont des expressions de l'identité canadienne?*
- *Quels sont les moyens utilisés pour promouvoir l'identité canadienne?*
- *De quelles façons les perspectives historiques sur la nation ont-elles façonné le Canada?*
- *Quels sont des défis contemporains à l'unité nationale canadienne? Quelles occasions se présentent pour promouvoir l'unité nationale canadienne?*
- *Quelles pourraient être des visions d'avenir pour l'identité canadienne?*
- *Quelle est votre propre vision de l'identité canadienne?*

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		