

---

---

# ÉTUDES SOCIALES : DE LA MATERNELLE À LA DOUZIÈME ANNÉE

## PHILOSOPHIE ET RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des attitudes, des compétences et des connaissances qui les amèneront à devenir des citoyens plus engagés, plus actifs, mieux informés et plus responsables. Dans une société démocratique et pluraliste, il est essentiel de reconnaître et de respecter les individus et leur identité particulière. Les études sociales aident les élèves à former leur perception de soi et des autres et les encouragent à s'affirmer en tant que citoyens dans une société démocratique ouverte à tous.

### Vision du programme

Le *Programme d'études sociales de l'Alberta, de la maternelle à la douzième année*, répond aux besoins des apprenants du 21<sup>e</sup> siècle. Les concepts de citoyenneté et d'identité en contexte canadien sont au cœur du programme. Le programme traduit les multiples points de vue, notamment ceux des peuples autochtones et francophones, qui contribuent à des réalités canadiennes en constante évolution. Il suscite chez l'élève le désir de contribuer à la création d'une société pluraliste, bilingue, multiculturelle et démocratique. Le programme met l'accent sur la diversité, le respect des différences, de même que sur le besoin de solidarité et d'harmonie dans la société. Il fait la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation chez les élèves dans leur engagement en tant que citoyens actifs et responsables

aux niveaux local, communautaire, provincial, national et à l'échelle planétaire.

Au cœur de la vision du programme d'études sociales de l'Alberta, on trouve la reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue, ainsi que de la nature pluraliste de la société canadienne. Le pluralisme repose sur les bases historiques et constitutionnelles du Canada, qui expriment l'héritage autochtone du pays, sa nature bilingue ainsi que ses réalités multiculturelles. Une vision pluraliste reconnaît que la citoyenneté et l'identité sont influencées par de multiples facteurs comme la culture, la langue, l'environnement, le sexe des personnes, l'idéologie, la religion, la spiritualité et la philosophie.

### Définition des études sociales

Les études sociales visent à mieux faire comprendre les relations que les gens entretiennent avec les autres et avec leur environnement. Il s'agit d'une matière interdisciplinaire, axée sur les problématiques et l'enquête, qui puise dans l'histoire, la géographie, l'écologie, les sciences économiques, le droit, la philosophie, les sciences politiques et d'autres disciplines des sciences humaines. Les études sociales amènent les élèves à s'interroger et à s'impliquer dans la résolution de problèmes de nature pratique et éthique auxquels sont confrontées les collectivités et l'humanité. Les études sociales font partie intégrante du processus qui aidera les élèves à développer une perception de soi et de la société dans laquelle ils aimeraient vivre.

## Le rôle des études sociales

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des valeurs essentielles, des attitudes, des connaissances, des habiletés et des processus qui les aident à devenir des citoyens actifs et responsables, engagés dans le processus démocratique et conscients de leur capacité à contribuer au changement dans leurs collectivités, dans la société et dans le monde.

## Valeurs et attitudes

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les valeurs et les attitudes suivantes :

- apprécier la diversité, respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains;
- faire preuve d'empathie et d'un sens de l'équité et de la justice;
- apprécier les différents points de vue qui influencent les réalités politiques, linguistiques et culturelles du Canada, notamment ceux des Autochtones et des Francophones;
- respecter et valoriser les traditions, les concepts et les symboles qui représentent l'identité canadienne;
- forger son identité, tout en ayant un sentiment de légitime appartenance à ses collectivités, au Canada et au monde;
- faire preuve d'une conscience universelle face à la condition humaine et aux problèmes internationaux;
- démontrer une sensibilité face à la précarité de la nature et une appréciation de sa responsabilité à l'égard de l'environnement naturel et des principes de la durabilité;
- valoriser l'apprentissage continu et les possibilités de carrière en sciences humaines.

## Savoirs

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les savoirs et la compréhension suivants :

- comprendre ses droits et ses responsabilités et ainsi prendre des décisions éclairées et participer pleinement à la vie en société;
- comprendre le caractère unique du Canada, de l'étendue de son territoire, de son histoire, de sa

complexité et de ses problématiques contemporaines;

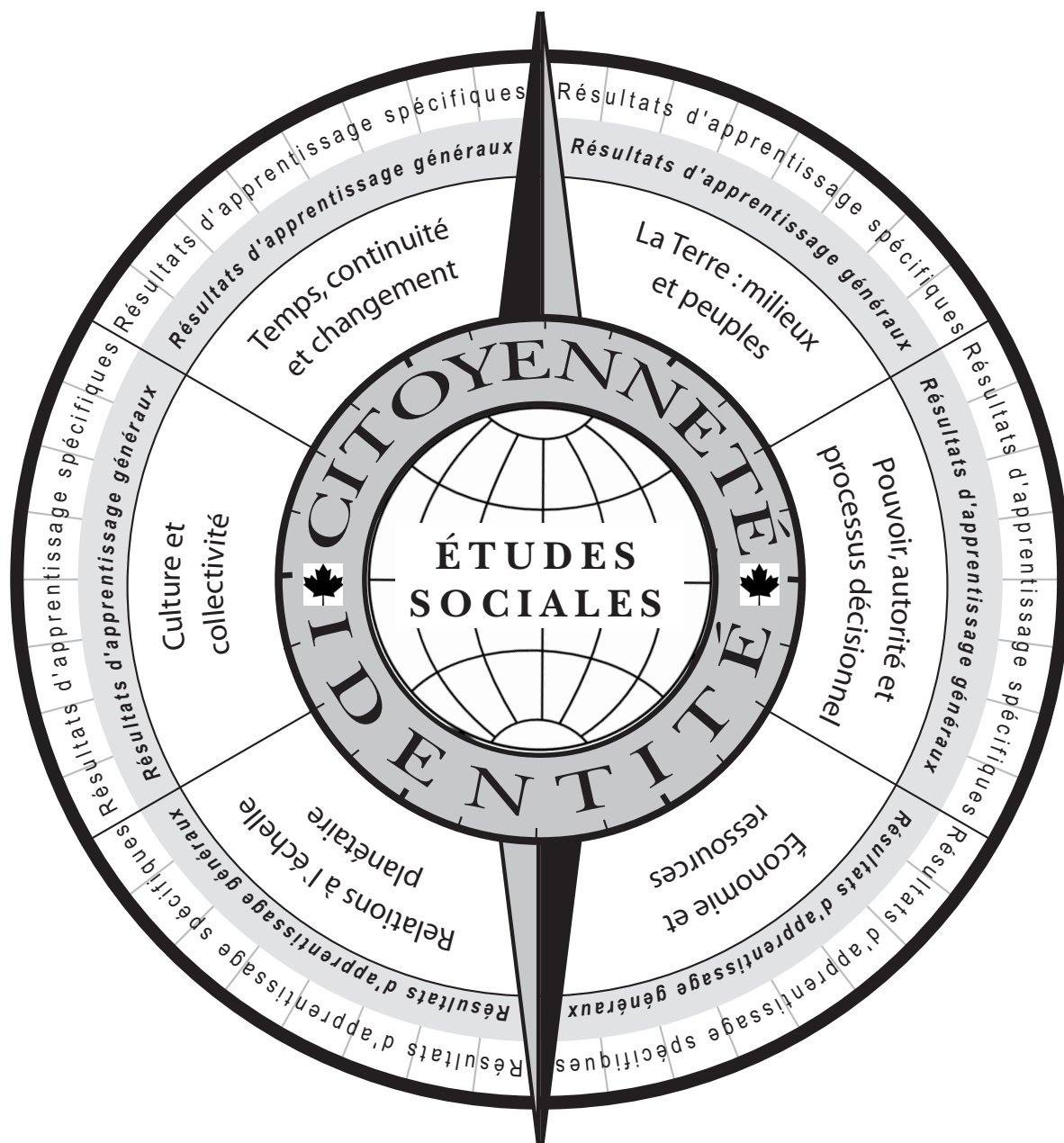
- comprendre l'histoire de l'Alberta, du Canada et du monde afin de mieux interpréter le présent;
- comprendre des questions historiques et contemporaines, et des problématiques où les divers points de vue reflètent des valeurs différentes;
- comprendre la diversité des traditions, des valeurs et des attitudes des peuples autochtones;
- comprendre les défis auxquels font face les peuples autochtones dans des contextes urbain, rural, culturel et linguistique;
- comprendre les réalités historiques et contemporaines des Francophones du Canada;
- comprendre la nature multiethnique et multiculturelle de la francophonie canadienne;
- comprendre les défis et les possibilités qui s'offrent aux nouveaux arrivants et ce qui en découle pour le Canada;
- comprendre certains des moyens qui permettent de maintenir une société harmonieuse dans un contexte pluraliste;
- comprendre comment la répartition du pouvoir politique et économique touche les gens, les collectivités et les nations;
- comprendre le rôle des institutions sociales, politiques, économiques et juridiques ainsi que leur influence sur le bien-être de l'individu, le bien-être de la collectivité et de la viabilité de la société;
- comprendre comment l'émergence d'une collectivité planétaire crée de nouvelles problématiques et responsabilités sociales;
- comprendre l'interdépendance des individus et de l'environnement.

## Compétences et processus

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité de développer les compétences et processus suivants :

- jouer un rôle actif dans des processus d'enquête en utilisant sa pensée critique et sa pensée créatrice;
- prendre une part active à des processus de résolution de problèmes et de conflits, en tenant compte des questions d'éthique qu'ils soulèvent;

- appliquer des habiletés reliées à l'histoire et à la géographie afin de mieux comprendre les problématiques et les événements;
- utiliser et gérer les technologies de l'information et de la communication de façon éclairée;
- effectuer des recherches d'une manière éthique en utilisant diverses méthodes et diverses sources. Organiser, interpréter et présenter l'information recueillie par des processus de recherche afin de soutenir des positions;
- appliquer des habiletés de métacognition, en réfléchissant à ce qu'il a appris et à ce qu'il doit apprendre;
- reconnaître et examiner de façon responsable les injustices qui peuvent se produire dans son école, sa collectivité, au Canada et dans le monde;
- communiquer des idées et de l'information d'une manière informée, organisée et propre à convaincre.



## LES FONDEMENTS DU PROGRAMME

Le programme d'études sert de fondements à des expériences d'apprentissage qui touchent les principaux concepts des études sociales et de leur application. Ces concepts clés donnent une direction générale au programme et en déterminent les principaux éléments.

## CONCEPTS CLÉS DE LA CITOYENNETÉ ET DE L'IDENTITÉ

L'interdépendance entre la citoyenneté et l'identité constitue la base des compétences et des résultats d'apprentissage du programme d'études.

L'objet des études sociales est de permettre à l'élève de :

- comprendre les principes sous-jacents à une société démocratique;
- faire preuve d'une appréciation critique des droits individuels et collectifs;
- comprendre l'importance de l'engagement afin d'assurer la vitalité de ses communautés aux niveaux local, provincial, national et mondial;
- reconnaître et apprécier les différences qui contribuent à la nature pluraliste du Canada;
- respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains.

Le sentiment d'être un citoyen, de jouir de droits individuels et collectifs et d'un statut équitable dans la société contemporaine rehausse le sentiment d'identité d'un individu. Les gens ont besoin de sentir que leur identité est perçue comme étant légitime afin de pouvoir contribuer au bien public et de ressentir un sentiment d'appartenance et une liberté d'action comme citoyens.

Les études sociales permettent à l'élève de :

- comprendre le caractère complexe de la question identitaire dans le contexte canadien;
- comprendre comment l'identité et l'estime de soi sont influencées par de multiples facteurs personnels, sociaux, linguistiques et culturels;
- faire preuve de sensibilité envers les aspects personnels et émotionnels de l'identité;
- démontrer qu'il peut conserver son individualité au sein d'un groupe;
- comprendre que la liberté d'action sous-tend la responsabilité envers soi-même et la collectivité.

## **LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES AUTOCHTONES**

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, une compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives des peuples autochtones;
- du vécu des peuples autochtones;
- du fait que les élèves autochtones ont des besoins et des exigences particulières.

Au cœur de l'identité autochtone, on retrouve des langues et des cultures qui lient chaque groupe à son milieu physique, à ses visions du monde et à ses traditions. Les aînés et les chefs des communautés autochtones jouent un rôle essentiel dans ce processus.

Le programme d'études sociales contribue au développement de l'estime de soi et de l'identité des élèves autochtones en :

- renforçant leurs aptitudes personnelles en tant qu'individus et êtres sociables;
- honorant les traditions, concepts et symboles qui reflètent leur identité;
- s'affirmant lorsqu'ils communiquent et interagissent avec les autres;
- développant un sentiment d'autonomie en tant que membres à part entière de leurs groupes et collectivités.

## **LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES FRANCOPHONES**

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, une compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives francophones;
- du vécu des Francophones;
- du fait que les élèves francophones ont des besoins et des exigences particulières.

Les études sociales occupent une place de choix dans le projet éducatif francophone en Alberta. Les écoles francophones sont au cœur de la communauté francophone. Ils satisfont aux besoins et aux aspirations des parents en assurant la vitalité de la collectivité francophone. Pour les élèves inscrits dans les écoles francophones, le programme d'études sociales pourra :

- renforcer leur identité et leur estime de soi, en tant que Francophone;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la culture, des familles et des collectivités francophones;
- promouvoir des partenariats entre le foyer, la collectivité et les entreprises francophones;

- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

## **PLURALISME SOCIAL : DIVERSITÉ ET COHÉSION**

Le programme d'études sociales encourage la compréhension du rôle et des contributions de groupes linguistiques, culturels et ethniques au Canada. Les élèves apprendront à se connaître et à connaître les autres. Les études sociales aideront les élèves à fonctionner en tant que citoyens dans une société qui fait la promotion de la diversité et de la cohésion.

La reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue est une composante clé d'organisations sociales, de collectivités et d'institutions efficaces. Le programme fait ressortir comment la diversité et les différences constituent des atouts enrichissants. Les élèves auront la possibilité de valoriser la diversité, de reconnaître les différences en tant qu'attributs positifs et de reconnaître la nature changeante de l'identité individuelle. La race, les conditions socioéconomiques et les personnes, hommes et femmes, comptent parmi les divers aspects qui caractérisent les modes de vie.

Les études sociales encouragent la diversité et la cohésion sociale et permettent aux élèves de développer leur capacité à gérer les différences et à apprécier le potentiel de la diversité. Ces capacités incluent :

- le respect des différences et la promotion de l'ouverture à la diversité;
- une compréhension et une appréciation des valeurs partagées;
- un respect des principes démocratiques et des processus décisionnels, tels que le dialogue et la délibération.

La diversité a constitué un atout important dans les interactions entre le lieu et les processus d'évolution historique de la société canadienne. Cette diversité s'exprime par :

- les cultures des Premières nations, des Inuits et des Métis;
- le bilinguisme officiel;

- l'immigration;
- le multiculturalisme.

Il est essentiel de reconnaître la diversité pour favoriser la cohésion sociale dans une société pluraliste. La cohésion à l'intérieur de la société est un processus qui requiert l'établissement de relations au sein des collectivités qui en font partie et entre celles-ci. La cohésion sociale est visible dans le respect :

- des droits individuels et collectifs;
- des responsabilités civiques;
- des valeurs partagées;
- de la démocratie;
- de la règle de droit;
- du pluralisme des idées.

## **ÉTUDES SOCIALES : APPRENANTS ET APPRENTISSAGE**

Les élèves qui suivent le cours d'études sociales ont déjà leurs points de vue, leur culture et leurs expériences. Ils construisent leurs savoirs à partir de leurs expériences, en prenant une part active à des enquêtes et par un engagement envers leur école et leur collectivité. À cet égard, l'intégration d'événements, de problématiques et de questions d'actualité est une composante essentielle des études sociales.

Les études sociales reconnaissent que l'école, la collectivité, les institutions provinciales, nationales et mondiales sont interreliées.

Le programme d'études sociales de l'Alberta aide les élèves à acquérir les habiletés nécessaires à :

- une citoyenneté active et responsable;
- l'enquête active;
- la formation de jugements éclairés et informés;
- la prise de décisions pour le bien public.

Les élèves deviennent des participants actifs dans leurs collectivités, en :

- se posant des questions;
- établissant des liens avec la collectivité locale;
- écrivant des lettres et des articles;
- partageant leurs idées et leurs connaissances;
- écoutant les autres, en collaborant et en travaillant avec eux pour bâtir l'avenir;

- comprenant le point de vue et les positions des autres;
- résolvant des problèmes de façon inédite.

### **ENSEIGNER LES ÉTUDES SOCIALES : UNE APPROCHE CENTRÉE SUR LES PROBLÉMATIQUES**

Des débats axés sur des problématiques sont intrinsèques à la nature multidisciplinaire des études sociales et à la vie démocratique dans une société pluraliste. Les problématiques deviennent un véhicule par lequel on atteint les résultats d'apprentissage, en engageant les élèves à pratiquer l'enquête active et à appliquer leurs connaissances, de même que leurs compétences de raisonnement critique. Ces compétences aident les élèves à soupeser la pertinence d'une problématique, en guidant leur acquisition de points de vue informés, ce qui les amène à respecter les points de vue des autres. Ce processus permet aux élèves de remettre en question, de valider, d'accroître et d'exprimer leur compréhension, et de questionner leurs idées préconçues, tout en formant leurs propres points de vue.

Le programme d'études est conçu de façon à promouvoir les habiletés de métacognition, grâce au raisonnement critique, au questionnement, au processus décisionnel et à la considération de multiples points de vue face à des problématiques. Par ce processus, les élèves s'efforcent de comprendre et d'expliquer le monde actuel et de décider dans quel genre de monde ils désirent vivre plus tard.

#### **Questions d'actualité**

Les études sociales encouragent les élèves à devenir des citoyens informés et soucieux des questions d'actualité. En conséquence, ces questions jouent un rôle central dans l'apprentissage et font partie intégrante du programme. Une intégration des questions d'actualité ajoute une pertinence et un intérêt, tout en donnant un sens de l'immédiat aux problématiques d'études sociales. Un examen des questions d'actualité sous l'angle de points de vue multiples motive les élèves à participer à des dialogues essentiels sur des problématiques historiques et contemporaines. Ils pourront ainsi prendre des décisions éclairées face

à des problématiques locales, provinciales, nationales et mondiales.

Une approche centrée sur les problématiques qui englobent des points de vue multiples et des questions d'actualité aidera les élèves à appliquer leurs habiletés en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions face à des questions controversées.

En vue de permettre aux élèves de se conscientiser aux problématiques et aux préoccupations locales, le programme se prête à l'inclusion de tels sujets dans le temps prévu pour l'enseignement des études sociales.

Ces questions peuvent inclure :

- les questions locales;
- les sujets chauds à l'échelle locale, provinciale, nationale et/ou mondiale;
- des événements socioculturels;
- des visites de dignitaires;
- des événements spéciaux.

#### **Questions controversées**

Les questions controversées portent sur des sujets de nature délicate sur lesquels personne ne projette les mêmes valeurs ou croyances. Elles comprennent des questions sur lesquelles des gens raisonnables peuvent être en franc désaccord. La possibilité de se prononcer sur ces questions fait partie intégrante du programme d'études sociales de l'Alberta.

L'étude de questions controversées est importante afin de bien préparer les élèves à participer de façon responsable à une société démocratique et pluraliste. Cette étude offre la possibilité d'acquérir l'habileté de penser de façon claire, de raisonner de façon logique, d'examiner avec un esprit ouvert et respectueux les différents points de vue et faire des choix judicieux.

Les questions controversées choisies par l'enseignant et celles qui pourraient surgir pendant les cours devraient être traitées de façon à promouvoir la pensée critique et l'acquisition par les élèves de compétences cognitives.

## **LES DOMAINES DES ÉTUDES SOCIALES**

Une compréhension approfondie de concepts clés sur la citoyenneté et l'identité s'acquiert par le biais de l'intégration d'un contenu de choix à chaque niveau scolaire. Les six domaines des études sociales reflètent le caractère interdisciplinaire des études sociales. Les domaines sont interreliés et forment la base des résultats d'apprentissage.

### **Temps, continuité et changement**

Une compréhension de la relation entre temps, continuité et changement constitue une pierre angulaire de la citoyenneté et de l'identité. La prise en considération de multiples points de vue face aux problématiques historiques et contemporaines permet aux élèves de comprendre et d'apprécier les dimensions sociales, culturelles et politiques du passé, de donner un sens au présent et de prendre des décisions pour l'avenir.

### **La Terre : milieux et peuples**

Une analyse des relations uniques et dynamiques que les individus partagent avec la Terre, les milieux et l'environnement influence les décisions prises par les élèves ainsi que leur compréhension de points de vue, de problématiques et des concepts clés de citoyenneté et d'identité. Les apprenants examineront l'impact de la géographie physique sur l'organisation sociale, politique, environnementale et économique des sociétés. Un examen des liens entre la terre et les individus exposera les apprenants à divers points de vue et problématiques et leur permettra de développer leur appréciation de leurs environnements respectifs.

### **Pouvoir, autorité et processus décisionnel**

L'étude des concepts de pouvoir, d'autorité et de processus décisionnel, à partir de points de vue multiples, aide les apprenants à prendre en considération la manière dont ces concepts influencent les personnes, les relations, les collectivités et les nations. Elle améliore la compréhension qu'ont les élèves des problématiques et des points de vue

connexes et de leurs effets sur la citoyenneté et l'identité. Ce domaine se concentre sur l'examen critique de la distribution, de l'exercice et des conséquences rattachées au pouvoir et à l'autorité. Les apprenants examineront les structures gouvernementales et politiques, la justice et le droit, l'équité, les conflits et la coopération, les processus décisionnels, le leadership et la gouvernance. Cet examen permettra aux élèves d'acquérir une meilleure compréhension de leur rôle dans le processus de prise de décisions et fera la promotion d'une citoyenneté active et responsable.

### **Économie et ressources**

L'analyse des points de vue multiples sur l'utilisation, la distribution et la gestion des ressources et des richesses contribue à faire comprendre aux élèves les effets que l'économie et les ressources ont sur la qualité de la vie dans le monde. Les apprenants examineront des systèmes économiques et commerciaux ainsi que les effets de l'interdépendance économique sur les individus, les collectivités, les nations et l'environnement naturel. Ils examineront également les conséquences sociales et environnementales de l'utilisation des ressources et des changements technologiques.

### **Relations à l'échelle planétaire**

L'examen de points de vue multiples quant à l'interdépendance des problématiques locales, nationales et mondiales permet à l'apprenant d'améliorer sa compréhension des concepts de citoyenneté et d'identité, ainsi que des liens d'interdépendance et de conflit entre des individus, des collectivités, des sociétés et des nations. L'étude de cette interdépendance améliore la conscientisation des apprenants face aux diverses conditions qui prévalent dans le monde. Ils développeront également une meilleure compréhension des tensions entre les besoins économiques, la précarité de l'environnement et les droits de la personne.



## **Culture et collectivité**

L'exploration de questions reliées à la culture et à la collectivité permet aux apprenants d'approfondir leur compréhension des valeurs partagées, de leur sentiment d'appartenance, de leurs croyances, de leurs traditions et de leur langue. Ils peuvent ainsi développer leur sens de citoyenneté et d'identité, ainsi que leur compréhension de problématiques et de points de vue changeants. Ils se familiariseront avec la diversité des collectivités culturelles, linguistiques et sociales.

## **RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**

Les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques donnent une structure organisationnelle qui permet de mesurer la progression des apprenants en études sociales. Ces résultats reflètent une progression continue des apprentissages des élèves d'une année à l'autre.

### **Résultats d'apprentissage généraux**

Ce sont des énoncés généraux qui déterminent ce que les apprenants devraient savoir et devraient être capables de faire à la fin de chaque niveau scolaire.

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

Ce sont des énoncés qui déterminent les composantes précises des valeurs et attitudes, des savoirs, ainsi que des compétences et des processus qu'on vise à atteindre et cela, à chaque niveau. Les résultats spécifiques sont des composantes de base qui permettent aux apprenants d'atteindre les résultats généraux de chaque niveau. Le cas échéant, on a élaboré des exemples comme étant des composantes optionnelles (p. ex.) ou obligatoires (c.-à-d.) des résultats d'apprentissage spécifiques.

## **RÉSULTATS LIÉS AUX VALEURS ET AUX ATTITUDES**

Les études sociales favorisent l'acquisition de valeurs et d'attitudes qui permettent aux élèves de devenir des citoyens responsables qui s'engagent activement dans une société pluraliste. Les attitudes sont l'expression des valeurs et des croyances à l'égard d'une question ou d'un sujet. Le respect, un sentiment de responsabilité personnelle et collective, ainsi qu'une appréciation de l'interdépendance des êtres humains sont essentiels à la citoyenneté et à l'identité au sein de collectivités locales, nationales et globales. L'acquisition d'un code de bienveillance par rapport à soi, aux autres et au milieu naturel est au cœur de ces engagements.

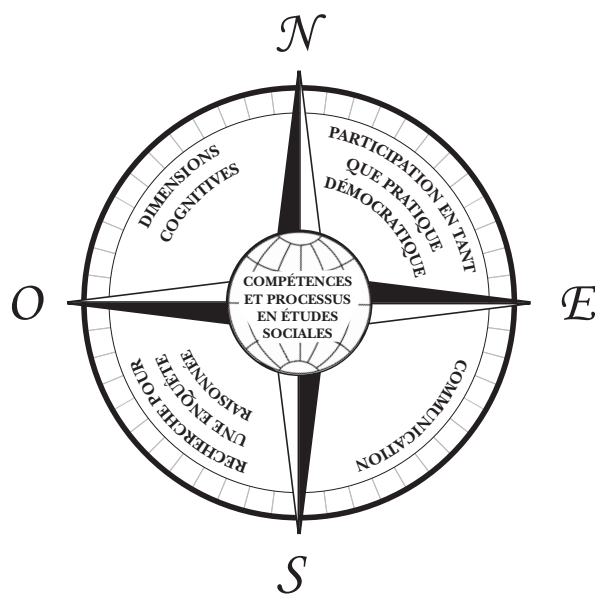
## **RÉSULTATS LIÉS AUX SAVOIRS**

Les résultats liés aux savoirs sont essentiels à une prise de décisions éclairée. Les savoirs couvrent à la fois l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de leur recherche, des idées et des opinions.

## **RÉSULTATS LIÉS AUX COMPÉTENCES ET AUX PROCESSUS**

Les résultats spécifiques liés aux compétences et aux processus permettent aux élèves d'appliquer leur apprentissage à des situations pertinentes et d'acquérir, de pratiquer et de conserver des compétences essentielles tout au long de leur apprentissage. Pour des fins organisationnelles, on a regroupé les résultats liés aux compétences dans les catégories suivantes :

- Dimensions cognitives;
- Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie;
- Recherche pour une enquête raisonnée;
- Communication.



## Dimensions cognitives

Dans le cours d'études sociales, les élèves acquièrent des stratégies de raisonnement qui les aident à établir des liens avec des connaissances antérieures, à assimiler de nouvelles informations et à appliquer l'apprentissage à de nouveaux contextes. On a déterminé que les dimensions cognitives suivantes étaient essentielles à l'apprentissage en études sociales.

### *Pensée critique*

C'est un processus d'enquête, d'analyse et d'évaluation qui vise à porter un jugement éclairé. La pensée critique fait la promotion d'une citoyenneté démocratique. Les élèves vont développer des habiletés de pensée critique telles que : discerner les faits des opinions; mesurer l'exactitude de l'information; se prononcer face à différents points de vue et préjugés; prendre des décisions et des actions éthiques.

### *Pensée créatrice*

Elle s'opère quand les élèves établissent des liens uniques entre les idées et élaborent des approches éclairées aux questions et aux problématiques en études sociales. À l'aide de la pensée créatrice, les élèves peuvent dresser un inventaire d'hypothèses, en anticiper les conséquences et faire preuve de raisonnement logique, intuitif et divergent.

### *Compétences relatives à la démarche historique*

C'est un processus par lequel les élèves sont amenés à revoir des idées préconçues à propos du passé et à imaginer et repenser le présent et l'avenir. Ce processus aide les élèves à devenir des citoyens bien informés qui abordent les problématiques avec un esprit ouvert et à faire preuve de discernement lorsqu'ils reçoivent de nouvelles informations ou lorsqu'ils sont confrontés à un point de vue différent du leur. Les compétences relatives à la démarche historique impliquent l'établissement d'une chronologie des événements, l'analyse des cycles et la mise en contexte des événements pour aider à construire leur compréhension. Elles peuvent s'appliquer à une variété de médias, tels que : les traditions orales, les écrits, le texte électronique, les arts et la musique.

La démarche historique permet aux élèves de se situer dans un continuum espace-temps qui contribue à la définition de leur identité. L'examen des racines du présent assure la transmission des valeurs qui rattachent l'individu à la société civile. La démarche historique contribue au façonnement de citoyens prêts à participer à une démocratie pluraliste ainsi qu'à la promotion des institutions démocratiques.

### *Compétences d'ordre géographique*

L'acquisition des compétences d'ordre géographique donne aux élèves l'accès à des outils qui leur permettent d'aborder les problématiques d'études sociales d'un point de vue géographique. Les compétences d'ordre géographique comprennent l'exploration de concepts reliés à l'espace, à des modèles et à des associations. Elles permettent aux élèves d'aborder des problématiques d'ordre environnemental et sociétal à l'aide d'une variété d'informations de type géographique. L'acquisition de compétences reliées à l'espace aide les élèves à comprendre les liens entre les individus, les événements et leur milieu physique, ce qui les amène à faire des choix et à agir prudemment lorsqu'ils abordent des questions touchant la Terre.

### *Prise de décisions et résolution de problèmes*

Les élèves acquièrent des habiletés de prise de décisions éclairée lorsqu'ils déterminent s'il y a lieu de prendre une décision et ensuite d'examiner les avantages, les inconvénients et les conséquences de

divers choix. La prise de décisions comporte l'examen d'un ensemble de différents points de vue avant de faire un choix. Il faut aussi chercher des précisions pour disposer d'une variété de choix et de points de vue. Par la suite, il est nécessaire d'examiner la relation de cause à effet entre les choix et appuyer ses décisions sur les connaissances, les valeurs et les croyances.

La résolution de problèmes en études sociales aide les élèves à acquérir la capacité de définir ou de présenter des problématiques et à appliquer les apprentissages reliés à l'examen de leurs causes et de leurs différents aspects. Ces habiletés permettent aux élèves de déterminer quelles sont les lignes de conduite possibles ainsi que d'établir les conséquences éventuelles de diverses hypothèses face à des problématiques complexes pour lesquelles il n'existe aucune solution claire. Des activités telles que des simulations, des débats, des présentations ainsi que la rédaction d'éditoriaux favorisent l'acquisition de ces habiletés.

### ***Métacognition***

C'est l'éveil face à ses apprentissages. Elle suppose une prise de conscience de soi critique, une réflexion éveillée, une analyse, un regard ouvert et une ouverture à la redéfinition. Les élèves évaluent la pertinence des diverses stratégies d'enquête qu'ils utilisent, les modifient, en choisissent de nouvelles et gardent un œil ouvert face à leur utilisation lorsqu'ils s'impliquent dans de nouvelles situations d'apprentissage. Ils deviennent des générateurs de sens et apportent leur contribution à une vision partagée, ce qui contribue à un engagement démocratique dans une société pluraliste.

### **Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie**

Les compétences de participation sociale permettent aux élèves d'établir des relations efficaces avec les autres, de travailler de façon coopérative à la réalisation de buts communs et à travailler au bien-être de leurs collectivités. Les élèves acquièrent des compétences en matière de relations humaines axées sur :

- la coopération;
- la résolution de conflits;
- l'établissement de consensus;

- la prise de décisions coopérative;
- l'importance de faire des choix et d'agir de façon responsable;
- l'acceptation des différences.

L'acquisition de ces compétences renforcera la participation active dans leurs collectivités. Les activités d'apprentissage doivent comprendre l'engagement envers des projets communautaires, tels que : des groupes à caractère spirituel, Amnesty International, Médecins sans frontières.

### **Recherche pour une enquête raisonnée**

L'enquête dans un but précis et la pensée critique sont des compétences et des dispositions essentielles à une citoyenneté démocratique et au processus de prise de décisions. En études sociales, la recherche forme des apprenants indépendants, motivés, capables de résoudre des problèmes, et des générateurs de connaissances. L'acquisition de compétences de recherche prépare les élèves au monde du travail, aux études postsecondaires, à un apprentissage continu et à la citoyenneté dans un monde complexe. Ces compétences rehaussent le processus de façonnement de l'identité puisque les élèves réfléchissent de façon éclairée à une conscience de soi et à leur sens des autres. La base du processus de recherche se trouve dans l'application des habiletés acquises, la sélection de ressources appropriées et l'utilisation d'une technologie adéquate.

### ***L'intégration de compétences reliées aux technologies de la communication***

La technologie englobe les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les technologies de l'information et de la communication offrent des moyens de communiquer, représenter, interroger, prendre des décisions et résoudre des problèmes. Ces processus, outils et techniques permettent :

- de recueillir et d'identifier de l'information;
- de refaçonner les messages;
- de créer et de s'exprimer;
- de classer et d'organiser;
- d'analyser et d'évaluer;
- de réfléchir et de prédire.

Certains résultats d'apprentissage du programme d'études de l'Alberta pour les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été insérés dans le programme d'études pour les études sociales. Ils sont identifiés par ce symbole ➤. Pour de plus amples renseignements, consultez le programme d'études des TIC.

## **Communication**

Les compétences en communication permettent aux élèves de recevoir, d'interpréter et d'exprimer de l'information et des idées de façon claire et dans un but précis. Ces compétences incluent l'acquisition de la littératie orale, textuelle, visuelle et médiatique et l'utilisation des technologies de la communication pour acquérir et échanger de l'information et des idées.

### ***Littératie orale, textuelle et visuelle***

Grâce à l'écoute et à la parole, les êtres humains communiquent leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences, leurs opinions et de l'information. Ils apprennent aussi à se comprendre et à comprendre les autres. Le langage oral occupe une place importante dans le programme d'études sociales afin de relater les récits d'une collectivité et de communiquer des savoirs, des croyances, des valeurs et des traditions à l'aide de la musique, des arts et de la littérature.

La lecture et l'écriture permettent aux élèves d'améliorer leurs habiletés de pensée et leurs savoirs et d'améliorer leur compréhension d'eux-mêmes et des autres. Les habiletés de lecture permettent aux élèves d'accéder aux idées, aux points de vue et aux expériences des autres.

L'écriture permet aux élèves d'examiner, d'organiser et de préciser leurs pensées et de les communiquer aux autres.

### ***Littératie des médias***

Les textes contemporains, qui sont souvent complexes et chargés de significations multiples, sont souvent véhiculés par une variété de médias. Des textes informatifs peuvent inclure des éléments visuels tels que des organigrammes, tableaux, diagrammes, photographies, images, collages et lignes de temps. La littératie des médias suppose l'accès, l'interprétation, l'analyse et l'évaluation des types de texte véhiculés par les médias de masse tels que les réseaux d'information, la télévision, Internet et la publicité. Dans le cadre des études sociales, les élèves examinent des techniques des médias de masse telles que la formulation de messages clés et de points de vue multiples, le discernement à l'égard des idées préconçues et l'examen de la responsabilité des citoyens de réagir aux messages médiatiques de façon pertinente.

## Évolution des apprentissages d'un niveau à l'autre

Les concepts clés, de même que les six domaines du programme d'études pour les Études sociales de la maternelle à la neuvième année, sont intégrés à chacun des niveaux. La structure du programme se prête à un cheminement séquentiel d'un niveau à l'autre. De plus, les résultats d'apprentissage généraux à chaque niveau constituent les composantes de l'idée globale présentée dans le titre.

Niveaux	Titres et résultats d'apprentissage généraux	Liens séquentiels entre les niveaux
<b>Maternelle</b>	<b>Vivre ensemble</b> M.1 Je suis unique M.2 Mes appartenances	En maternelle, les études sociales mettent l'accent sur l'identité et l'estime de soi et introduisent le concept de la citoyenneté.
<b>Première année</b>	<b>Citoyenneté : relations et appartenances</b> 1.1 Mon univers : maison, école, communauté 1.2 Construire sur son passé : ma famille, mon histoire et ma communauté	En première année, les études sociales initient l'élève aux concepts qui permettent le développement d'une citoyenneté active et responsable, ainsi que le concept de communauté. Des compétences relatives à la démarche historique sont abordées dans le contexte de la communauté.
<b>Deuxième année</b>	<b>Des communautés canadiennes</b> 2.1 De dynamiques communautés canadiennes 2.2 Une communauté d'autrefois	En deuxième année, le concept de communauté est élargi par une étude des caractéristiques de communautés canadiennes. En se penchant sur les changements vécus par une communauté au fil du temps, l'élève pourra continuer son acquisition de compétences relatives à la démarche historique.
<b>Troisième année</b>	<b>Branché sur le monde</b> 3.1 Communautés du monde 3.2 Citoyenneté universelle	En troisième année, les concepts de communauté et de citoyenneté sont élargis par une étude de diverses communautés mondiales. Les concepts de citoyenneté universelle et de qualité de la vie sont introduits à ce niveau.
<b>Quatrième année</b>	<b>L'Alberta : terre, histoires et récits</b> 4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu 4.2 L'Alberta : récits et peuples 4.3 L'Alberta : célébrations et défis	En quatrième année, des compétences d'ordre géographique spécifiques sont introduites au moyen d'une étude approfondie de l'Alberta et de sa diversité géographique et culturelle. Au moyen de récits et de légendes, l'élève pourra exercer ses compétences relatives à la démarche historique. Des connaissances relatives à l'archéologie et la paléontologie permettront à l'élève de renforcer ces compétences.

Niveaux	Titres et résultats d'apprentissage généraux	Liens séquentiels entre les niveaux
<b>Cinquième année</b>	<p><b>Le Canada : terre, récits et histoires</b></p> <p>5.1 Géographie physique du Canada</p> <p>5.2 Histoire et modes de vie au Canada</p> <p>5.3 Le Canada : développement d'une identité</p>	<p>En cinquième année, l'élève explorera les fondements du Canada par le biais d'une étude de la géographie, ainsi que des modes de vie et des patrimoines de peuples qui ont façonné le pays. L'élève explorera des problématiques qui ont marqué la citoyenneté et l'identité en contexte canadien.</p>
<b>Sixième année</b>	<p><b>La démocratie : engagement et participation</b></p> <p>6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions</p> <p>6.2 Modèles historiques de démocratie : l'Athènes antique et la Confédération iroquoise</p>	<p>Les études sociales de sixième année mettent l'accent sur l'importance d'une citoyenneté active et responsable en tant que pierre angulaire d'une société démocratique. Une étude de l'Athènes antique et de la Confédération iroquoise permettra de comparer les principes fondamentaux de la démocratie canadienne à ceux de ces sociétés historiques.</p>
<b>Septième année</b>	<p><b>Le Canada : origines, histoires et mouvements des personnes</b></p> <p>7.1 Vers la Confédération</p> <p>7.2 Après la Confédération : le développement du Canada</p>	<p>La septième année est constituée d'une étude approfondie de l'histoire du Canada, avant et après la Confédération. Le concept de contact interculturel est introduit par le biais d'une étude de mouvements migratoires. La septième année permet à l'élève de participer au dialogue qui contribue à l'évolution de la citoyenneté et de l'identité en contexte canadien.</p>
<b>Huitième année</b>	<p><b>Visions du monde</b></p> <p>8.1 De l'isolement à l'adaptation : le Japon</p> <p>8.2 Les origines de la vision du monde occidental : l'Europe de la Renaissance</p> <p>8.3 Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques</p>	<p>En huitième année, le concept de contact interculturel est élargi par le biais d'une étude de sociétés anciennes de différentes parties du monde. Cette étude permettra à l'élève d'appliquer ses compétences relatives à la démarche historique.</p>
<b>Neuvième année</b>	<p><b>Le Canada : possibilités et défis</b></p> <p>9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance</p> <p>9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis</p>	<p>En neuvième année, l'élève explorera la citoyenneté, l'identité et la qualité de la vie. L'étude de l'impact des processus législatifs et politiques permettra d'approfondir ces concepts. Le rôle des systèmes économiques du Canada et des États-Unis dans l'évolution de ces concepts sera aussi étudié.</p>

Niveaux	Titres des cours	Liens séquentiels entre les niveaux
<b>Dixième année</b>	10-1 <b>Regards sur la mondialisation</b> 10-2 <b>Vivre dans un contexte généralisé de mondialisation</b>	En dixième année, l'élève explorera une variété de points de vue sur les origines de la mondialisation et son impact sur les territoires, les cultures, l'économie, les droits de la personne et la qualité de la vie à l'échelle locale, nationale et internationale.
<b>Onzième année</b>	20-1 <b>Regards sur le nationalisme</b> 20-2 <b>Comprendre le nationalisme</b>	En onzième année, l'élève explorera le nationalisme, dans toute sa complexité, à l'échelle canadienne et internationale. Il étudiera les origines du nationalisme et son impact sur les relations à l'échelle régionale, internationale et planétaire.
<b>Douzième année</b>	30-1 <b>Regards sur l'idéologie</b> 30-2 <b>Comprendre les idéologies</b>	En douzième année, l'élève explorera les origines et la complexité de diverses idéologies. L'élève examinera, analysera et évaluera des politiques et des actions des gouvernements, et réagira individuellement et collectivement aux questions locales, nationales et mondiales contemporaines.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]



# SEPTIÈME ANNÉE : Le Canada : origines, histoires et mouvements des personnes

## Aperçu

L'élève de septième année explorera les origines, les histoires et les mouvements des peuples qui ont façonné les fondements de la Confédération canadienne. Il explorera comment des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, survenus depuis la Confédération, ont eu un impact sur l'évolution du Canada contemporain.

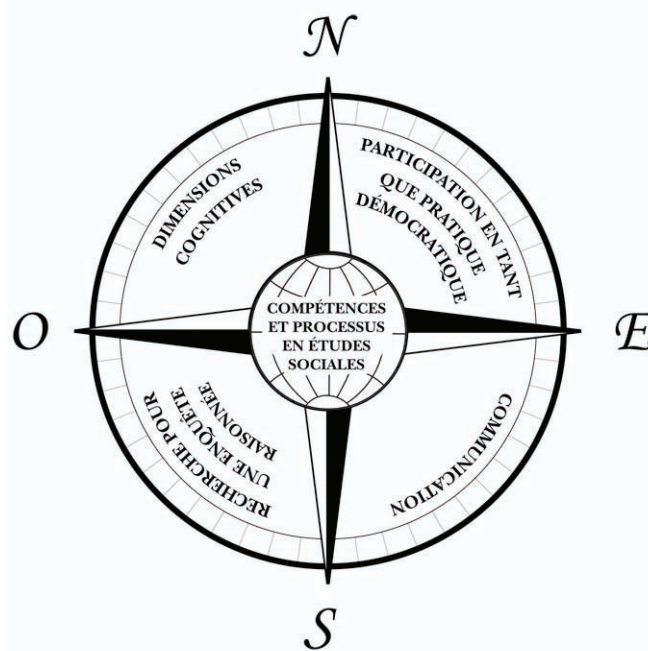
## Raison d'être

À travers une analyse d'événements qui ont précédé et suivi la Confédération, l'élève de septième année acquerra une compréhension de la manière dont le Canada est devenu une société pluraliste bilingue, multiculturelle et diverse, ainsi que de la manière dont ces dimensions ont eu des effets sur la citoyenneté et l'identité au Canada au fil du temps.

## Termes et concepts

assimilation, colonie, colonisation, démographie, Déportation, immigration, impérialisme, migration, Politique nationale, Traité de Paris, urbanisation

<b>Résultat d'apprentissage général 7.1</b> <b>Vers la Confédération</b>	<b>Résultat d'apprentissage général 7.2</b> <b>Après la Confédération : le développement du Canada</b>
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des rôles distincts et des relations entre les peuples autochtones, français et anglais dans la construction des fondements de la Confédération canadienne.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.
<b>Questions d'actualité</b>	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



## SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la neuvième année.

<b>Dimensions cognitives</b>	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	analyser des problématiques du passé, en situant les personnes et les événements dans le contexte espace temps
<i>compétences d'ordre géographique</i>	interpréter des cartes thématiques pour approfondir sa compréhension de problématiques politiques et économiques
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	prendre des mesures et des initiatives appropriées, au besoin, dans des scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions
<b>Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie</b>	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	démontrer du leadership à l'intérieur des groupes, quand il le faut, pour établir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	développer des compétences de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté
<b>Recherche pour une enquête raisonnée</b>	
<i>recherche et information</i>	envisager des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée
<b>Communication</b>	
<i>littérature orale et textuelle</i>	communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en utilisant des technologies de l'information et en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers
<i>compétences médiatiques</i>	examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias

## 7.1 Vers la Confédération

### Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des rôles distincts et des relations entre les peuples autochtones, français et anglais dans la construction des fondements de la Confédération canadienne.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### ► Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

**7.1.1 apprécier l'influence de divers peuples autochtones, français et anglais sur des événements ayant mené à la Confédération (C, I, TCC).**

**7.1.2 apprécier les défis posés par la coexistence entre les peuples (C, CC, I, LMP).**

#### ► Savoirs

*L'élève pourra :*

**7.1.3 comparer les diverses structures sociales et économiques des peuples autochtones, français et anglais dans le Canada d'avant la Confédération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**

- Quelles sont différentes manières dont les sociétés autochtones étaient structurées (p. ex., les Iroquois, les Ojibwa et les Mi'kmaq)? (CC, I, LMP);
- Comment les structures des sociétés autochtones ont-elles influé sur les processus de prise de décisions dans chacune de ces sociétés (p. ex., le rôle des femmes et la recherche de consensus)? (CC, TCC, PAD);
- Quelles étaient les retombées sociales et économiques de l'impérialisme européen? (CC, I, TCC);
- De quelles manières l'impérialisme européen a-t-il influencé les structures sociales et économiques des sociétés autochtones? (ÉR, RÉP, PAD, TCC);
- En quoi l'impérialisme européen a-t-il été mené vers le développement des colonies françaises (Acadie et Nouvelle-France) et britanniques? (I, RÉP, PAD);
- Quels ont été les personnages clés de l'exploration française et de l'établissement en Amérique du Nord? (CC, LMP, TCC);
- Quels rôles le gouvernement royal et l'Église catholique ont-ils joués dans la structure sociale de la Nouvelle-France (p. ex., le gouverneur, l'intendant, les Jésuites et les congrégations religieuses)? (ÉR, RÉP, PAD, LMP);
- Quels ont été les principaux personnages de l'exploration britannique et de l'établissement en Amérique du Nord? (CC, LMP, TCC);
- Quel rôle le gouvernement britannique a-t-il joué dans la colonisation en Amérique du Nord? (PAD, ÉR, LMP, RÉP).

**7.1.4 explorer d'un œil critique la compétition économique relative au contrôle du commerce des fourrures en Amérique du Nord en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**

- Comment les Métis, les peuples autochtones, français et anglais ont-ils interagi en tant que participants dans le commerce des fourrures? (TCC, ÉR, LMP);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieu et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment le commerce des fourrures a-t-il contribué aux fondements de l'économie en Amérique du Nord? (ÉR, LMP, TCC);
- En quoi les intérêts de la Grande-Bretagne étaient-ils différents des intérêts de la Nouvelle-France dans le commerce des fourrures? (TCC, ÉR, RÉP);
- Comment le développement économique en Nouvelle-France a-t-il été influencé par l'évolution des politiques du gouvernement royal français? (PAD, ÉR, RÉP, TCC);
- Quel fut le rôle du mercantilisme avant et après le Traité de Paris (1763)? (ÉR, TCC).

**7.1.5 explorer d'un œil critique la compétition politique entre les Français et les Britanniques en vue du contrôle de l'Amérique du Nord, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**

- Comment les conflits entre les Français et les Britanniques ont-ils eu des répercussions sur l'Amérique du Nord? (TCC, LMP);
- Comment les conflits entre les Français et les Britanniques en Europe sont-ils devenus des facteurs dans la Déportation des Acadiens en 1755? (I, C, LMP, RÉP);
- Dans quelle mesure la bataille des Plaines d'Abraham a-t-elle été un événement majeur dans l'établissement du contrôle britannique de l'Amérique du Nord? (TCC, LMP, RÉP);
- Comment l'Amérique du Nord britannique a-t-elle été influencée par la rébellion dans les 13 colonies et par la migration subséquente des Loyalistes? (LMP, ÉR, TCC).

**7.1.6 explorer d'un œil critique comment des événements politiques, économiques et militaires ont contribué aux fondements du Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**

- Quel rôle le chef Pontiac a-t-il joué dans la prise de contrôle des forts britanniques et quels objectifs poursuivait-il? (PAD, TCC);
- En quoi la Proclamation royale de 1763 a-t-elle été une recherche de compromis entre les peuples autochtones, français et britanniques? (PAD, TCC);
- Comment l'Acte de Québec de 1774 a-t-il contribué aux fondements du Canada en tant que pays officiellement bilingue? (PAD, TCC);
- Quel fut le rôle du chef Tecumseh dans la Guerre de 1812? (PAD, TCC);
- Comment la Guerre de 1812 a-t-elle contribué à l'identité britannique au Canada? (I, LMP, TCC);
- Comment la Guerre de 1812 a-t-elle contribué à définir les limites territoriales du Canada? (LMP, TCC, I);
- Comment la Grande Migration de 1815-1850 dans le Haut-Canada et dans le Bas-Canada a-t-elle été une tentative en vue de confirmer l'identité britannique de Canada? (LMP, I, TCC);
- Comment l'Acte d'union de 1840 a-t-il été une tentative en vue de résoudre les problèmes soulevés par les rébellions de 1837-1838 dans le Bas-Canada et le Haut-Canada? (PAD, LMP, I, TCC);
- Dans quelle mesure la Confédération a-t-elle été une tentative en vue de donner un plus grand contrôle sur leurs propres affaires aux populations de la province de Québec et de la province de l'Ontario? (PAD, LMP, TCC, C);
- Dans quelle mesure la Confédération a-t-elle été une tentative en vue de renforcer les colonies des Maritimes? (RÉP, TCC, LMP).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

## 7.2 Après la Confédération : le développement du Canada

### Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### ► Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 7.2.1 reconnaître les aspects positifs et négatifs de l'immigration et de la migration (RÉP, LMP, C, I).**
- 7.2.2 reconnaître les conséquences positives et négatives de certaines décisions politiques (PAD).**
- 7.2.3 comprendre les défis auxquels les individus et les communautés sont confrontés quand des changements rapides surviennent (I, CC, LMP).**

#### ► Savoirs

*L'élève pourra :*

- 7.2.4 explorer d'un œil critique le rôle, la contribution et l'influence des Métis de la rivière Rouge relativement au développement de l'Ouest canadien, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
  - Quels facteurs ont conduit à l'émergence de Louis Riel comme leader des Métis? (TCC, PAD, I, CC);
  - Quelles sont les similarités et les différences entre les causes de la Rébellion de la rivière Rouge en 1869 et le deuxième soulèvement des Métis en 1885? (TCC, PAD, LMP);
  - Comment la réaction du gouvernement canadien lors de la Rébellion de la rivière Rouge et du deuxième soulèvement des Métis a-t-elle renforcé le contrôle du gouvernement fédéral sur l'Ouest? (TCC, PAD);
  - Dans quelle mesure la Rébellion de la rivière Rouge et le deuxième soulèvement des Métis ont-ils été un moyen de contrecarrer l'assimilation? (PAD, I, C);
  - Quels sont les points de vue des Métis, des Premières nations, des peuples francophones et anglais au sujet des événements qui ont mené à la création du Manitoba? (TCC, PAD, I, CC);
  - En quoi la création du Manitoba a-t-elle été une tentative d'en arriver à un compromis entre les Métis, les Premières nations, les peuples francophones et anglais? (TCC, PAD, I, LMP);
  - Dans quelle mesure la Loi scolaire du Manitoba et les lois sur l'éducation dans les Territoires du Nord-Ouest ont-elles été une tentative en vue d'imposer une identité britannique dans l'Ouest canadien? (I, PAD, TCC).
- 7.2.5 évaluer l'impact de la Confédération et de l'immigration sur l'évolution du Canada entre 1867 et la Première Guerre mondiale, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
  - Quels facteurs ont conduit à l'achat de la Terre de Rupert en 1869? (TCC, PAD, LMP);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieu et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment la Politique nationale a-t-elle défini des aspects économiques et démographiques du développement du Canada? (TCC, ÉR, PAD, LMP);
- Comment les changements démographiques qui ont résulté des politiques de Clifford Sifton en matière d’immigration ont-ils affecté l’identité collective des Francophones dans des communautés réparties à travers l’Ouest canadien? (I, TCC, PAD);
- Comment les immigrants asiatiques ont-ils contribué au développement du Canada (p. ex., les travailleurs chinois des chemins de fer)? (TCC, CC, LMP);
- Comment la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique a-t-elle contribué à la croissance du Canada? (TCC, PAD, ÉR, LMP);
- Quel a été le rôle de la Police montée du Nord-Ouest dans le développement de l’Ouest canadien? (PAD, TCC);
- Quelles stratégies le gouvernement fédéral a-t-il utilisées pour encourager l’immigration en provenance de l’Europe? (RÉP, LMP, TCC);
- Quelles stratégies les communautés religieuses et les missionnaires ont-ils utilisées pour encourager la migration et l’immigration vers l’Ouest canadien à partir de l’Est du Canada et des États-Unis? (TCC, LMP, RÉP);
- Quelles répercussions l’immigration a-t-elle eues sur les peuples et les communautés autochtones au Canada? (RÉP, CC, I, TCC);
- Comment les communautés, les entreprises et les services établis par des Francophones ont-ils contribué au développement global de l’Ouest canadien (p. ex., les services de santé, l’éducation, les églises, le commerce, la politique, le journalisme et l’agriculture)? (ÉR, TCC, CC, PAD);
- Comment les immigrants en provenance de l’est de l’Europe ont-ils contribué au développement de l’Ouest canadien (p. ex., les services de santé, l’éducation, les églises, le commerce, la politique, le journalisme et l’agriculture)? (CC, ÉR, TCC, PAD);
- Dans quelle mesure les activités agricoles ont-elles été un facteur déterminant dans la croissance démographique de l’Ouest canadien? (TCC, LMP, ÉR);
- Quels facteurs ont amené la Colombie-Britannique à se joindre à la Confédération? (TCC, LMP, PAD);
- Quels facteurs ont amené l’Île-du-Prince-Édouard à se joindre à la Confédération? (TCC, LMP, PAD);
- Comment les besoins des diverses populations ont-ils été considérés lors de la création de l’Alberta et de la Saskatchewan? (LMP, TCC, PAD);
- Quelles ont été les raisons fondamentales de la négociation des traités numérotés? (C, I, LMP, TCC).

**7.2.6 explorer d’un œil critique les effets des changements sociaux et politiques sur les identités individuelles et collectives au Canada depuis 1918, en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**

- Quelles ont été les raisons et les conséquences de l’adhésion de Terre-Neuve à la Confédération? (PAD, TCC, I);
- Comment l’adhésion de Terre-Neuve à la Confédération a-t-elle affecté ses citoyens? (C, I, PAD);
- Quels ont été certains des effets économiques et sociaux apportés par les changements dans le rôle et l’image des femmes au sein de la société canadienne (p. ex., le droit de vote, les conditions de travail et les changements dans les structures familiales)? (ÉR, I);
- Quels défis et quelles possibilités ont résulté de la croissance des populations autochtones dans l’Ouest canadien? (LMP, CC, C, I);

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l’échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

- Comment la Loi sur les langues officielles a-t-elle contribué au bilinguisme au Canada? (PAD, C, I);
- Comment les politiques canadiennes en matière d’immigration ont-elles contribué à accroître la diversité et le pluralisme au sein de la population canadienne? (PAD, RÉP, C, I);
- Quelles sont les stratégies et les conditions qui permettent à la communauté franco-albertaine de lutter contre l’assimilation? (CC, I, PAD).

**7.2.7 explorer d’un œil critique les répercussions de l’urbanisation et de la technologie sur les identités individuelles et collectives au Canada, en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**

- Quels effets l’urbanisation a-t-elle eus sur les communautés rurales au Canada? (LMP, CC);
- Comment l’émergence de grandes usines a-t-elle contribué au développement de l’économie canadienne? (ÉR, PAD);
- Comment les percées technologiques ont-elles contribué au développement du Canada (p. ex., l’aviation, les instruments aratoires, les transmissions radioélectriques, l’électronique et le multimédia)? (ÉR, PAD);
- Quelles répercussions la Société Radio-Canada (SRC) et la Canadian Broadcasting Corporation (CBC) ont-elles eues sur l’identité canadienne? (I).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l’échelle planétaire

## COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN SEPTIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

### ► DIMENSIONS COGNITIVES

*L'élève pourra :*

#### **7.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :**

- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique;
  - évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de différents points de vue;
  - démontrer la capacité d'analyser des questions d'intérêt local;
  - réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;
  - concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées.

#### **7.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :**

- analyser des problématiques historiques pour former ou soutenir une opinion;
  - utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer la séquence d'événements historiques;
  - expliquer le contexte historique d'événements majeurs survenus à différentes périodes données;
  - distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations d'événements historiques, y compris leurs relations causales à court et à long termes;
- créer un modèle au moyen de techniques permettant de produire des inférences ou des hypothèses;
- dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information.

#### **7.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :**

- concevoir et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de problématiques, des lieux et de peuples (p. ex., l'élévation, la latitude, la longitude, la densité de population, les cours d'eau, etc.);
  - utiliser des outils géographiques, comme un système d'information géographique (SIG), pour préparer des graphiques et des cartes;
  - interpréter des cartes historiques pour approfondir sa compréhension d'événements du passé;
  - définir des défis et des problématiques qui relèvent de questions géographiques;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (p. ex., le SIG).

#### **7.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**

- prédire des résultats de scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions à partir de nombreux points de vue;



- proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action;
- évaluer les solutions possibles et les progrès de la résolution de problèmes, et redéfinir le plan d'action au besoin.

## ▶ LA PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

*L'élève pourra :*

### **7.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :**

- assumer divers rôles à l'intérieur de groupes, y compris un rôle de leadership, quand il le faut;
- identifier et utiliser diverses stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninges, planifier et partager des idées avec des membres du groupe.

### **7.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté :**

- contribuer et participer à des activités et des projets qui favorisent le bien-être de la communauté et qui répondent à ses besoins particuliers.

## ▶ RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

*L'élève pourra :*

### **7.C.7 appliquer une démarche de recherche :**

- élaborer un point de vue qui repose sur les informations recueillies au cours d'une recherche;
- formuler des conclusions qui reposent sur une recherche et des arguments;
- déterminer comment l'information vise diverses fins et dans quelle mesure son exactitude ou sa pertinence peut nécessiter une vérification;
- structurer et synthétiser l'information recueillie;
- formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse;
- intégrer et synthétiser des concepts afin d'établir un point de vue éclairé sur une question ou un thème de recherche;
- utiliser l'information et la technologie de façon responsable et éthique;
- inclure et organiser les références qui font partie de la recherche;
- planifier et effectuer une recherche à l'aide d'une vaste gamme de sources électroniques;
- démontrer l'utilisation des habiletés avancées de recherche requises afin de limiter le nombre de réponses pertinentes en provenance de base de données électroniques et autonomes, telles que la formulation de demandes utilisant la logique booléenne (opérateurs « AND », « OR », etc.) et le choix de moteurs de recherche appropriés à la tâche;
- élaborer un processus permettant de gérer la somme d'information accessible à partir de sources électroniques;
- évaluer la pertinence de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier;
- établir des liens entre des données connexes organisées, et réunir divers éléments d'information pour en faire un message unifié;

- préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
- analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit.

## ► COMMUNICATION

*L'élève pourra :*

### 7.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- exprimer et présenter des opinions et des informations lors d'exposés oraux ou dans des rapports écrits de manière convaincante et engagée;
- utiliser des habiletés de débat informel pour exprimer avec conviction différents points de vue au sujet d'une question donnée;
- préciser ou clarifier les idées et réagir adéquatement aux questions, aux idées et aux nombreux points de vue exprimés lors des discussions;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue;
- présenter des commentaires raisonnés sur un sujet de discussion;
- utiliser certains outils de présentation pour établir des liens entre divers éléments d'information.

### 7.C.9 développer des compétences médiatiques :

- analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière;
- détecter les préjugés dans la présentation d'une problématique par les médias;
- examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias;
- examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par la représentation d'un message médiatique;
- reconnaître que l'information sert à des fins différentes et qu'il est nécessaire de l'examiner pour en vérifier l'exactitude ou la pertinence;
- évaluer l'autorité [personne, organisme, institution reconnus dans leur domaine] et la fiabilité des sources électroniques.

# Glossaire des termes utilisés en septième année

---

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont introduits au cours de l'année et qui forment une base pour des apprentissages subséquents.

- Assimilation** : processus par lequel une personne ou une minorité perd sa culture originale, quand elle est absorbée par une autre culture; dans le contexte du colonialisme, politique d'intégration totale des colonies au pays colonisateur.
- Colonie** : territoire dominé par un pays étranger.
- Colonisation** : établissement de personnes dans une nouvelle région; région nouvellement colonisée.
- Démographie** : ensemble d'informations relatives à l'étude d'une population donnée dans une région ou un pays.
- Déportation** : déracinement par les Britanniques de plus de 12 000 Acadiens de leurs terres et de leurs maisons, en Nouvelle-Écosse, en octobre 1755. La confiscation des terres, des maisons et des autres propriétés des Acadiens fut autorisée par la Couronne britannique.
- Immigration** : entrée dans un pays de personnes qui viennent s'y établir et cherchent à en obtenir la citoyenneté.
- Impérialisme** : politique d'un pays ou d'un empire visant à étendre son autorité ou sa domination par des moyens politiques, économiques ou militaires.
- Migration** : déplacement de populations qui passent d'une région d'un pays vers une autre.
- Politique nationale** : politique mise en place par le gouvernement de John A. Macdonald, qui consistait en trois éléments : a) l'imposition d'une série de tarifs douaniers visant à protéger les fabricants canadiens et leurs produits; b) la création du Canadien Pacifique entre les provinces centrales du pays et la côte du Pacifique; c) l'établissement de politiques en matière d'immigration destinées en particulier aux populations de l'Ouest canadien.
- Traité de Paris** : traité signé en 1763, qui mettait fin à la Guerre de Sept Ans, en vertu duquel la France cédait à l'Angleterre les territoires qu'elle possédait en Amérique du Nord, à l'exception de Saint-Pierre-et-Miquelon.
- Urbanisation** : concentration croissante de la population dans les agglomérations urbaines; prolongement des limites urbaines visant à inclure des zones jusque-là rurales.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

## HUITIÈME ANNÉE : Visions du monde historiques

### Aperçu

L'élève de huitième année explorera des problématiques touchant à l'interaction de sociétés ayant des visions du monde divergentes. Il explorera des éléments de visions du monde et verra comment elles sont exprimées par des peuples vivant à différentes époques et dans différents lieux. Tout au long de cette analyse, l'élève réfléchira sur sa propre vision du monde et mesurera l'impact du passé sur le présent. Des exemples seront tirés de l'histoire du Japon, de l'Europe de la Renaissance et des sociétés espagnole et aztèque.

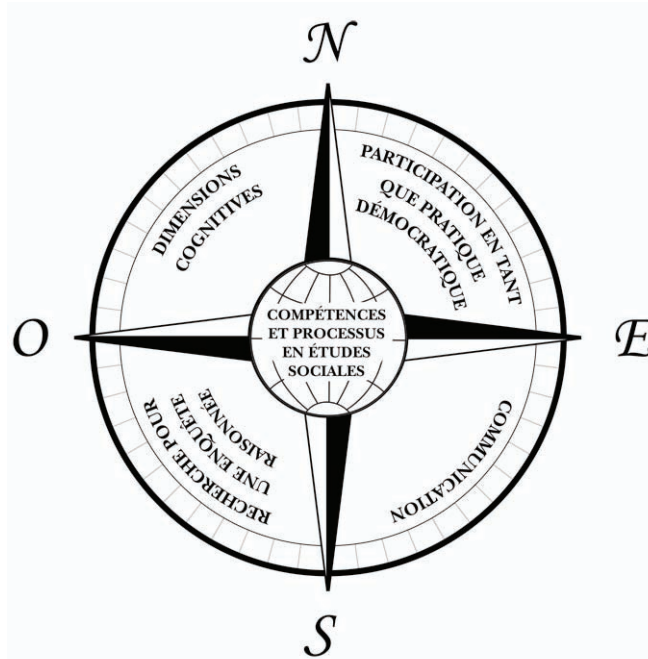
### Raison d'être

L'élève de huitième année analysera comment le contact interculturel entre des sociétés conduit à des changements importants et modifie leur vision du monde.

### Termes et concepts

Adaptation, contact, expansionnisme, humaniste, impérialisme, interculturel, isolement, Renaissance, société, structures sociales, vision du monde

<b>Résultat d'apprentissage général 8.1</b> <b>De l'isolement à l'adaptation : le Japon</b>	<b>Résultat d'apprentissage général 8.2</b> <b>Les origines de la vision occidentale du monde : l'Europe de la Renaissance</b>	<b>Résultat d'apprentissage général 8.3</b> <b>Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques</b>
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société par une étude du Japon.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le partage d'idées et de connaissances a contribué à façonner la vision occidentale du monde par une étude de la Renaissance.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le contact interculturel marque la vision du monde d'une société par une étude des sociétés espagnole et aztèque.
<b>Questions d'actualité</b>		
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.		



## SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la neuvième année.

<b>Dimensions cognitives</b>	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	analyser des problématiques du passé, en situant les personnes et les événements dans le contexte espace-temps
<i>compétences d'ordre géographique</i>	interpréter des cartes thématiques pour analyser des problématiques politiques et économiques
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	prendre des mesures et des initiatives appropriées, au besoin, dans des scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions
<b>Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie</b>	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	démontrer du leadership à l'intérieur des groupes, quand il le faut, pour établir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	développer des compétences de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté
<b>Recherche pour une enquête raisonnée</b>	
<i>recherche et information</i>	envisager des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée
<b>Communication</b>	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers
<i>compétences médiatiques</i>	examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias

## 8.1 De l'isolement à l'adaptation : le Japon

### Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société par une étude du Japon.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### ► Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 8.1.1 **apprécier comment le temps et le lieu façonnent la vision du monde d'une société (C, I, TCC, LMP).**
- 8.1.2 **apprécier comment la vision du monde d'une société peut la mener à l'isolement (C, I, TCC).**
- 8.1.3 **apprécier comment des modèles de gouvernance et de prise de décisions reflètent la vision du monde d'une société (C, I, TCC, PAD).**
- 8.1.4 **apprécier comment la vision du monde d'une société façonne la citoyenneté et l'identité de sa population (C, I, TCC).**

#### ► Savoirs

*L'élève pourra :*

- 8.1.5 **analyser les effets de l'isolement culturel du Japon durant la période d'Edo (1600-1868), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
  - Comment le Japon s'est-il isolé du reste du monde durant la période d'Edo? (PAD, LMP, CC);
  - Comment l'isolement du Japon durant cette période a-t-il conduit à des changements? (CC, PAD);
  - Comment les changements qui ont résulté de cet isolement ont-ils affecté le Japon sur les plans politique, social et économique? (ÉR, PAD, CC, I);
  - En quoi la géographie physique du Japon a-t-elle eu un impact sur sa vision du monde? (LMP, PAD, TCC);
  - Comment les shoguns ont-ils utilisé le système féodal et la hiérarchie des classes sociales pour maintenir leur emprise sur le Japon? (PAD, CC).
- 8.1.6 **analyser les répercussions qu'une adaptation rapide, vécue durant l'ère Meiji (1867-1912), a eues sur un Japon traditionnellement isolé en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
  - Quelles étaient les raisons des changements radicaux dans le modèle japonais d'organisation durant l'ère Meiji? (ÉR, CC, PAD);
  - Comment le Japon s'est-il adapté au passage d'une société féodale à des modèles d'organisation modernes? (CC, TCC, I);
  - Comment les changements résultant de l'adaptation ont-ils affecté le Japon sur les plans politique, social et économique durant cette période? (ÉR, CC, PAD);
  - De quelles manières les changements relatifs à l'isolement durant la période d'Edo se comparent-ils aux changements qui ont résulté de l'adaptation durant la période Meiji? (CC, TCC, I);
  - Quels sont des défis que les Japonais ont dû relever pour maintenir leur culture traditionnelle, au moment où leur société subissait des changements rapides? (CC, I, TCC).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

## 8.2 Les origines de la vision occidentale du monde : l'Europe de la Renaissance

### Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le partage d'idées et de connaissances a contribué à façonner la vision occidentale du monde par une étude de la Renaissance.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### ► Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

**8.2.1** apprécier comment l'Europe de la Renaissance a créé les fondements de la vision occidentale du monde (C, TCC).

**8.2.2** démontrer une volonté de considérer différentes croyances, valeurs et visions du monde (C, I).

**8.2.3** reconnaître comment les croyances et les valeurs sont façonnées par le temps, le lieu et le contexte social (C, TCC, LMP).

#### ► Savoirs

*L'élève pourra :*

**8.2.4** analyser de manière critique les facteurs qui ont façonné la vision du monde qui a vu le jour en Europe de l'Ouest durant la Renaissance, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que représente la période appelée « Renaissance »? (TCC, LMP);
- Comment la Renaissance a-t-elle provoqué le développement et le partage d'idées et de connaissances à travers l'Europe (l'astronomie, les mathématiques, la science, la politique, la religion et les arts)? (TCC, ÉR, PAD, RÉP);
- Comment la géographie physique de l'Europe a-t-elle eu des répercussions sur le commerce et la concurrence entre les pays européens? (LMP, TCC);
- Comment l'accroissement du commerce a-t-il mené à l'émergence de puissantes « villes-États », telles que Florence, Venise et Gênes? (TCC, CC, ÉR);
- Comment les penseurs et les philosophes ont-ils guidé la société vers le développement d'une vision du monde humaniste pendant la Renaissance? (RÉP, I);
- Comment l'Ère des grandes découvertes et la montée de l'impérialisme ont-elles reflété une vision du monde expansionniste? (TCC, PAD, LMP);
- Comment l'exploration et le contact interculturel ont-ils influencé la citoyenneté et l'identité des Européens pendant la Renaissance? (C, I, RÉP, LMP, TCC).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieu et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire



## 8.3 Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques

### Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le contact interculturel marque la vision du monde d'une société par une étude des sociétés espagnole et aztèque.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### ► Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 8.3.1 **apprécier comment la vision du monde d'une société influence ses choix, ses décisions et ses interactions avec les autres sociétés (C, I).**
- 8.3.2 **apprécier comment les identités et les visions espagnole et aztèque du monde ont été influencées par le contact interculturel (TCC, RÉP, I).**
- 8.3.3 **reconnaître et apprécier comment une adaptation rapide peut changer radicalement les croyances, les valeurs et les connaissances d'une société (TCC, RÉP).**

#### ► Savoirs

*L'élève pourra :*

- 8.3.4 **examiner d'un œil critique comment les Aztèques ont été influencés par la vision espagnole du monde, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
  - Quels étaient les éléments clés de la vision aztèque du monde avant les premiers contacts avec les Espagnols? (TCC, I, CC);
  - Comment la vision du monde des Aztèques a-t-elle influencé leurs choix, leurs décisions et leurs coutumes? (TCC, CC, PAD);
  - Quels éléments clés de la vision espagnole du monde ont conduit à leur désir d'étendre leur empire? (TCC, I, PAD);
  - De quelles manières des facteurs comme la technologie et les épidémies ont-ils contribué à la domination de la civilisation aztèque par l'empire espagnol? (ÉR, LMP);
  - Dans quelle mesure les visions espagnole et aztèque divergentes du monde ont-elles été des facteurs de la domination d'une nation par l'autre? (TCC, CC, RÉP, PAD).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

## COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN HUITIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

### ► DIMENSIONS COGNITIVES

*L'élève pourra :*

#### **8.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :**

- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique;
  - évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de multiples perspectives;
  - démontrer la capacité d'analyser les actualités et des questions d'intérêt local;
  - réévaluer ses opinions pour approfondir sa compréhension d'un sujet ou d'une problématique;
  - concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées.

#### **8.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :**

- distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations dans des événements historiques, y compris des relations causales à court et à long termes;
  - utiliser des ressources historiques et communautaires pour structurer la séquence d'événements historiques;
  - analyser le contexte historique d'événements majeurs survenus à différentes périodes données;
- créer un modèle au moyen de techniques permettant de produire des inférences ou des hypothèses;
- dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information.

#### **8.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :**

- interpréter des cartes historiques pour approfondir sa compréhension d'événements historiques;
  - utiliser des cartes thématiques pour décrire des régions culturelles et politiques;
  - concevoir et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de certains sujets donnés;
  - définir des enjeux et des problématiques d'ordre géographique et poser des questions qui s'y rattachent;
  - utiliser des outils géographiques, comme un système d'information géographique (SIG), pour préparer des graphiques et des cartes;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (p. ex., le SIG).

#### **8.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**

- démontrer des compétences pour concevoir des stratégies visant à rechercher des consensus et des compromis dans un groupe;

- proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique;
- proposer et mettre en application des stratégies qui visent la résolution de problèmes et l'approche de problématiques;
- participer à l'élaboration de scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions et en prédire les résultats;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action;
- évaluer les solutions possibles et les progrès de la résolution de problèmes, et redéfinir le plan d'action au besoin;
- utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninges, planifier et partager des idées avec des membres du groupe.

## ▶ LA PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

*L'élève pourra :*

### **8.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :**

- identifier et utiliser diverses stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- démontrer du leadership à l'intérieur de groupes quand il le faut;
- trouver, extraire et partager l'information tirée de sources électroniques – de fichiers communs, par exemple.

### **8.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté, tel que :**

- faire du bénévolat dans des organismes, des projets ou des activités qui assurent la croissance et la vitalité de la communauté.

## ▶ RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

*L'élève pourra :*

### **8.C.7 appliquer une démarche de recherche :**

- intégrer et synthétiser des concepts afin d'établir un point de vue éclairé sur une question de recherche ou sur une problématique;
- élaborer un point de vue qui repose sur les informations recueillies au cours d'une recherche;
- formuler des conclusions qui reposent sur une recherche et des preuves;
- déterminer comment l'information poursuit diverses fins et dans quelle mesure son exactitude ou sa pertinence peut nécessiter une vérification;
- structurer et synthétiser l'information recueillie;
- formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse;
- utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique;
- inclure et organiser les références qui font partie de la recherche;
- planifier et effectuer une recherche à l'aide d'une vaste gamme de sources électroniques;

- démontrer l'utilisation des habiletés avancées de recherche requises afin de limiter le nombre de réponses pertinentes en provenance de base de données électroniques et autonomes, telles que la formulation de demandes utilisant la logique booléenne (opérateurs « AND », « OR », etc.) et le choix de moteurs de recherche appropriés à la tâche;
- élaborer un processus permettant de gérer la somme d'information accessible à partir de sources électroniques;
- évaluer la pertinence de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier;
- établir des liens entre des données connexes organisées, et réunir divers éléments d'information pour en faire un message unifié;
- préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
- analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit;
- accéder à l'information et l'extraire à partir du réseau électronique.

## ► COMMUNICATION

*L'élève pourra :*

### **8.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :**

- communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- utiliser des habiletés de débat informel pour exprimer avec conviction différents points de vue au sujet d'une problématique donnée;
- préciser ou clarifier les idées et réagir de façon appropriée aux questions, aux idées et aux nombreux points de vue exprimés lors des discussions;
- présenter des commentaires raisonnés sur un sujet de discussion;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue.

### **8.C.9 développer des compétences médiatiques :**

- examiner les techniques utilisées pour faire ressortir la validité et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias;
- examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par les médias;
- analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière.

## Glossaire des termes utilisés en huitième année

---

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont inclus dans les résultats d'apprentissage de cette année. Les définitions sont fournies afin de faciliter la compréhension et l'application de ces concepts.

- Adaptation** : attitudes et comportements qui changent pour convenir à une nouvelle situation.
- Contact** : lien ou interaction, communication, association ou relation.
- Expansionnisme** : attitude et actions politiques d'un pays visant à étendre son pouvoir et/ou son territoire, habituellement par la force.
- Humaniste** : relatif à l'humanisme – doctrine axée sur la personne humaine, ses valeurs et ses capacités; mise en valeur des intérêts, des besoins et du bien-être des êtres humains.
- Impérialisme** : politique d'un pays ou d'un empire visant à étendre son autorité ou sa domination par des moyens politiques, économiques ou militaires; politique d'un État ou d'un gouvernement visant à réduire d'autres pays sous sa dépendance politique, économique ou militaire.
- Interculturel** : qui concerne les rapports et les échanges entre des cultures différentes.
- Isolement** : relatif à l'isolationnisme – politique étrangère par laquelle un pays renonce à participer aux affaires de la communauté internationale en s'abstenant de toute relation internationale, qu'elle soit politique ou économique.
- Renaissance** : mouvement culturel humaniste, né en Italie au 14<sup>e</sup> siècle, qui voulait faire revivre l'art, l'architecture, la littérature et les connaissances remontant à l'Antiquité.
- Société** : groupe de personnes liées par des activités ou des intérêts en commun, ainsi que par le partage d'un même espace public.
- Structures sociales** : modèles d'organisation au sein d'une société qui reflètent les valeurs et les intérêts de ses membres.
- Vision du monde** : ensemble des croyances relatives à la vie et à l'univers qu'a un individu ou un groupe; perspective globale à partir de laquelle l'on perçoit et interprète le monde.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

# NEUVIÈME ANNÉE : Le Canada : possibilités et défis

## Aperçu

L'élève analysera la dynamique entre les processus législatif et politique au Canada, ainsi que leurs répercussions sur les questions relatives à la gouvernance, aux droits, à la citoyenneté et à l'identité. Il explorera également des problématiques de nature économique et leurs effets sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité au Canada et aux États-Unis.

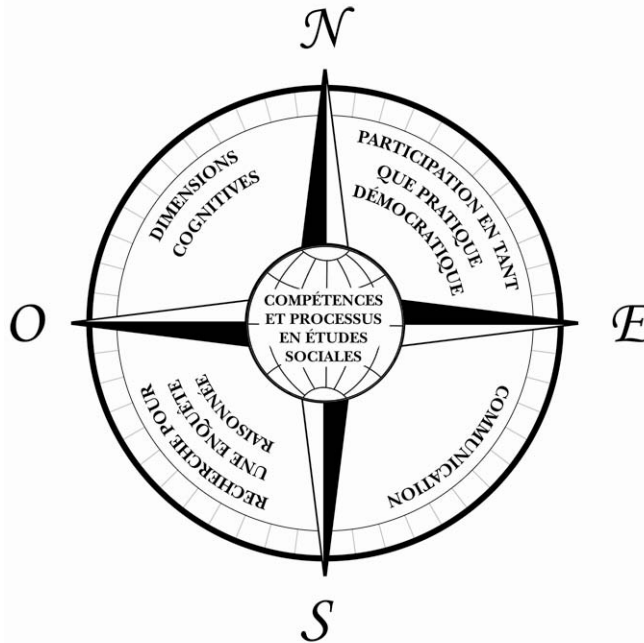
## Raison d'être

L'élève approfondira sa compréhension de la dynamique entre gouvernance, économie, qualité de vie, citoyenneté et identité.

## Termes et concepts

Assiette fiscale, Charte canadienne des droits et libertés, consumérisme, économie clandestine, économie de marché, économie mixte, gouvernance, *Loi sur les Indiens*, pouvoir exécutif, pouvoir judiciaire, pouvoir législatif, programmes sociaux

<b>Résultat d'apprentissage général 9.1</b> <b>Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance</b>	<b>Résultat d'apprentissage général 9.2</b> <b>Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis</b>
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les processus politiques, en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens, ont un impact sur la citoyenneté et l'identité.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité.
<b>Questions d'actualité</b>	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



## SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la neuvième année.

<b>Dimensions cognitives</b>	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	analyser des problématiques du passé, en situant les personnes et les événements dans le contexte espace-temps
<i>compétences d'ordre géographique</i>	interpréter des cartes thématiques pour analyser des problématiques politiques et économiques
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	prendre des mesures et des initiatives appropriées, au besoin, dans des scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions
<b>Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie</b>	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	démontrer du leadership à l'intérieur des groupes, quand il le faut, pour établir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	développer des compétences de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté
<b>Recherche pour une enquête raisonnée</b>	
<i>recherche et information</i>	réfléchir à des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée
<b>Communication</b>	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en utilisant des technologies de l'information et en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers
<i>compétences médiatiques</i>	examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias



## 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance

### Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les processus politiques, en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens, ont un impact sur la citoyenneté et l'identité.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### ► Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 9.1.1 **apprécier les répercussions de la Charte canadienne des droits et libertés sur les droits et la gouvernance au Canada (C, I, PAD).**
- 9.1.2 **apprécier les diverses répercussions des politiques gouvernementales sur la citoyenneté et la société canadiennes (C, I, PAD).**
- 9.1.3 **apprécier comment les questions d'actualité ont un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité au Canada (C, I, PAD).**

#### ► Savoirs

*L'élève pourra :*

- 9.1.4 **examiner la structure du système politique fédéral du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
  - Comment les lois sont-elles adoptées dans le système politique fédéral? (PAD);
  - Quelle est la relation entre les pouvoirs exécutif, judiciaire et législatif dans le système politique fédéral? (PAD);
  - À quels processus recourt-on pour choisir les députés et les sénateurs? (PAD);
  - À qui les députés et les sénateurs doivent-ils rendre des comptes? (PAD, C);
  - Quel est le rôle des partis politiques dans le système politique fédéral? (PAD, C);
  - Quel est le rôle des médias en regard des questions politiques? (PAD, C);
  - Comment les groupes de pression influencent-ils la prise de décisions gouvernementales? (PAD, C);
  - Dans quelle mesure les processus politique et législatif répondent-ils aux besoins de tous les Canadiens? (PAD, C).
- 9.1.5 **analyser le rôle joué par les citoyens et les organismes dans le système juridique du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
  - Comment les citoyens et des organismes participent-ils au système juridique canadien (c.-à-d. les jurys, une connaissance des lois, la défense de causes, la Société John Howard et la Société Elizabeth Fry)? (C, PAD);
  - Quels sont les rôles et les responsabilités des citoyens à l'égard de la loi? (C, PAD);
  - Quel est l'objectif de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*? (C, PAD).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

**9.1.6 explorer d'un œil critique les répercussions de la Charte canadienne des droits et libertés sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**

- De quelles manières la Charte canadienne des droits et libertés a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits individuels au Canada? (PAD, I);
- Comment la Charte canadienne des droits et libertés permet-elle aux individus d'exercer leurs droits? (PAD, C, I);
- Comment la Charte canadienne des droits et libertés affecte-t-elle les conditions de travail (c.-à-d. par rapport au sexe, à l'âge, à la race et à la religion de personnes)? (PAD, I, C);
- Quelle est la relation entre les droits garantis dans la Charte canadienne des droits et libertés et les responsabilités des citoyens canadiens? (PAD, C).

**9.1.7 explorer d'un œil critique comment la demande croissante pour la reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**

- Comment la Charte canadienne des droits et libertés a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits collectifs au Canada? (PAD, I);
- Comment la Charte canadienne des droits et libertés répond-elle aux besoins des minorités francophones au Canada? (I, PAD);
- Dans quelle mesure la Charte canadienne des droits et libertés répond-elle aux besoins des Francophones au Québec? (PAD, I, C);
- Dans quelle mesure les gouvernements fédéral et provinciaux devraient-ils soutenir et encourager les minorités de langues officielles? (PAD, I, C);
- Comment la *Loi sur les Indiens* reconnaît-elle le statut et l'identité des peuples autochtones? (PAD, I, C);
- Comment les Traités 6, 7 et 8 reconnaissent-ils le statut et l'identité des peuples autochtones? (I, PAD, LMP);
- Comment les gouvernements reconnaissent-ils la culture et les droits des Métis à travers leurs législations (c.-à-d. dans les traités, la gouvernance, les revendications territoriales et les établissements métis en Alberta)? (PAD, I, CC, LMP).

**9.1.8 explorer d'un œil critique comment le processus législatif traite des questions d'actualité relatives à l'immigration, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**

- Quels facteurs influent sur les politiques en matière d'immigration au Canada (c.-à-d. l'économie, la politique, la santé et la sécurité)? (C, ÉR, PAD);
- Comment les changements apportés aux politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés sont-ils rattachés à des problématiques mondiales? (PAD, RÉP, C, I);
- Quelles répercussions la hausse de l'immigration a-t-elle sur les peuples et les communautés autochtones? (C, I, RÉP, PAD);
- Comment les gouvernements provinciaux peuvent-ils influencer et instaurer des politiques en matière d'immigration? (PAD, RÉP);
- Comment la politique en matière d'immigration du Québec cherche-t-elle à renforcer le statut de la langue française en Amérique du Nord? (PAD, RÉP, C, I);
- Quelle est la relation entre les politiques en matière d'immigration au Canada et les droits garantis dans la Charte canadienne des droits et libertés? (I, PAD);
- Dans quelle mesure le Canada retire-t-il des avantages de l'immigration? (RÉP, PAD).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

## 9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis

### Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### ► Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- 9.2.1 apprécier les valeurs qui sous-tendent la prise de décisions de nature économique au Canada et aux États-Unis (C, ÉR).
- 9.2.2 apprécier la relation entre le consumérisme et la qualité de la vie (C, CC).
- 9.2.3 apprécier les répercussions de la prise de décisions gouvernementales sur la qualité de la vie (C, CC, PAD).

#### ► Savoirs

*L'élève pourra :*

- 9.2.4 **comparer les principes et les pratiques de l'économie de marché et de l'économie mixte, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
  - Quels sont les principes d'une économie de marché? (ÉR);
  - Pourquoi les gouvernements interviennent-ils dans une économie de marché? (ÉR, PAD);
  - Pourquoi le Canada est-il perçu comme ayant une économie mixte? (ÉR, PAD);
  - Quel est le rôle du consommateur dans une économie de marché et dans une économie mixte? (ÉR);
  - Dans quelle mesure le comportement du consommateur reflète-t-il une identité individuelle et collective? (ÉR, I);
  - Comment l'émergence des syndicats a-t-elle eu un impact sur l'économie de marché et l'économie mixte? (ÉR);
  - Quelles sont les principales similarités et différences dans la manière dont les gouvernements au Canada et aux États-Unis interviennent dans l'économie de marché? (ÉR, PAD, RÉP);
  - En quoi les systèmes économiques du Canada et des États-Unis diffèrent-ils dans leur manière d'aborder le principe économique de la rareté des ressources? (ÉR, PAD, RÉP).
- 9.2.5 **explorer d'un œil critique la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
  - Quels sont les indicateurs de la qualité de la vie? (PAD, ÉR);
  - Comment le comportement des consommateurs influence-t-il la qualité de la vie? (p. ex., problématiques environnementales) (PAD, ÉR);
  - Comment le marketing influence-t-il le consumérisme? (ÉR);
  - Comment le consumérisme a-t-il des conséquences à la fois positives et négatives sur la qualité de la vie? (PAD, ÉR);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment le consumérisme peut-il être utilisé comme geste de masse (p. ex., les boycottages)? (ÉR, PAD, C);
- Dans quelle mesure les perspectives relatives au consumérisme, à la croissance économique et à la qualité de la vie diffèrent-elles à l'échelle régionale en Amérique du Nord? (PAD, ÉR, RÉP, I);
- Quelles valeurs de la société sous-tendent des programmes sociaux au Canada et aux États-Unis? (PAD, ÉR, RÉP, I).

**9.2.6 explorer d'un œil critique l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**

- En quoi les programmes économiques des partis politiques diffèrent-ils (c.-à-d. les partis démocrate et républicain aux États-Unis, et les partis libéral et conservateur au Canada)? (ÉR, PAD);
- Comment la philosophie d'un parti politique se reflète-t-elle dans son programme (c.-à-d. programmes sociaux, fiscalité, modèle d'imposition)? (ÉR, PAD);
- Comment l'économie clandestine (c.-à-d. évasion fiscale, marché clandestin) affecte-t-elle l'assiette fiscale et les programmes sociaux des gouvernements fédéral et provinciaux? (ÉR, PAD, C);
- Comment les décisions gouvernementales au sujet de l'environnement (c.-à-d. en ce qui concerne la conservation, l'exploitation et le commerce des ressources naturelles) ont-elles un impact sur la qualité de la vie? (PAD, ÉR).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

## COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN NEUVIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC sont suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

### ► DIMENSIONS COGNITIVES

*L'élève pourra :*

#### **9.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :**

- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique;
- évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de multiples perspectives;
- démontrer la capacité d'analyser des questions d'intérêt local selon de multiples perspectives;
- réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;
- concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées;
- assembler et organiser différents points de vue afin d'en évaluer la validité.

#### **9.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :**

- analyser des problématiques sélectionnées du passé, en situant les personnes et les événements dans le contexte espace-temps;
- distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations dans des événements et problématiques historiques, y compris des relations causales à court et à long termes;
- utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer la séquence d'événements historiques;
- analyser le contexte historique d'événements majeurs durant une période donnée;
- créer un modèle au moyen de techniques permettant de produire des inférences ou des hypothèses;
- dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information.

#### **9.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :**

- interpréter des cartes thématiques pour approfondir sa compréhension de problématiques politiques et économiques;
- utiliser des outils géographiques comme un système d'information géographique (SIG) pour préparer des graphiques et des cartes;
- concevoir des diagrammes, des organigrammes, des graphiques et des tableaux pour analyser des informations d'ordre géographique;
- définir des défis et des problématiques qui suscitent des questions d'ordre géographique;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (p. ex., le SIG).

#### **9.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**

- prendre des mesures et des initiatives appropriées, au besoin, dans des scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions;

- prédire et concevoir des résultats possibles de scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions;
- proposer et mettre en application des stratégies ou des moyens afin de résoudre des problèmes et de traiter des problématiques;
- proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action;
- évaluer les solutions possibles et les progrès de la résolution de problèmes, et redéfinir le plan d'action au besoin.

## ► PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

*L'élève pourra :*

### **9.C.5 démontrer des compétences de coopération, de résolution de conflits et de recherche de consensus :**

- démontrer du leadership à l'intérieur des groupes, quand il le faut, pour établir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- démontrer une attitude positive en regard des besoins et des points de vue des autres;
- utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninges, planifier et partager des idées avec des membres du groupe;
- trouver, extraire et partager l'information tirée de sources électroniques – de fichiers communs, par exemple.

### **9.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté, tel que :**

- développer des habiletés de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté.

## ► RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

*L'élève pourra :*

### **9.C.7 appliquer une démarche de recherche :**

- réfléchir à des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée;
- intégrer et synthétiser des concepts afin d'établir un point de vue éclairé sur une question ou un thème de recherche ou sur une problématique;
- élaborer un point de vue qui repose sur les informations recueillies au cours d'une recherche;
- formuler des conclusions qui reposent sur une recherche et des preuves;
- déterminer comment l'information poursuit diverses fins et dans quelle mesure son exactitude ou sa pertinence peut nécessiter une vérification;
- structurer et synthétiser l'information recueillie;
- formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse;
- utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique;
- inclure et organiser les références qui font partie de la recherche;
- créer un plan pour l'enquête qui tient compte des principes de gestion du temps;
- démontrer l'utilisation des habiletés avancées de recherche requises afin de limiter le nombre de réponses pertinentes en provenance de base de données électroniques et

- autonomes, telles que la formulation de demandes utilisant la logique booléenne (opérateurs « AND », « OR », etc.) et le choix de moteurs de recherche appropriés à la tâche;
- élaborer un processus permettant de gérer la somme d'information accessible à partir de sources électroniques;
  - évaluer la pertinence de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier;
  - établir des liens entre des données connexes organisées, et réunir divers éléments d'information pour en faire un message unifié;
  - préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
  - analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit.

## ► COMMUNICATION

*L'élève pourra :*

### **9.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :**

- communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports écrits et des présentations multimédias, en utilisant des technologies de l'information et en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- utiliser des habiletés de débat informel pour exprimer avec conviction différents points de vue au sujet d'une problématique donnée;
- préciser ou clarifier les idées et réagir adéquatement aux questions, aux idées et aux nombreux points de vue exprimés lors des discussions;
- présenter des commentaires raisonnés sur un sujet de discussion;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue.

### **9.C.9 développer des compétences médiatiques :**

- examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias;
- examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue dans les messages véhiculés par les médias;
- analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière.

# Glossaire de termes utilisés en neuvième année

---

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont inclus dans les résultats d'apprentissage de cette année. Les définitions sont fournies afin de faciliter la compréhension et l'application de ces concepts.

- Assiette fiscale** : ensemble des taxes et des impôts payés au gouvernement par les citoyens et les entreprises – et qui servent à financer les programmes sociaux, les programmes économiques et le fonctionnement du gouvernement.
- Charte canadienne des droits et libertés** : document enchâssé dans l'Acte constitutionnel de 1982 qui énumère et décrit les droits et les libertés garantis aux Canadiens.
- Consumérisme** : théorie économique qui traite spécifiquement de l'achat et/ou de l'utilisation de biens et de services.
- Économie clandestine** : activités économiques dites « souterraines », qui se font illégalement, souvent associées au « marché clandestin ».
- Économie de marché** : système économique dans lequel les individus sont libres de prendre leurs propres décisions avec peu ou sans l'intervention gouvernementale, et où les ressources appartiennent à des personnes ou à des entreprises.
- Économie mixte** : système économique dans lequel les secteurs public et privé jouent tous deux un rôle important dans l'économie, et où certaines ressources appartiennent à l'État, alors que d'autres relèvent du secteur privé.
- Gouvernance** : action, processus ou pouvoir de gouverner.
- Loi sur les Indiens** : loi relative aux droits et au statut des peuples autochtones, promulguée à l'origine en 1876, puis amendée à plusieurs reprises depuis cette date.
- Pouvoir exécutif** : organismes gouvernementaux qui s'assurent de l'administration des lois et du pays, comprenant le bureau du premier ministre du Canada et le Cabinet des ministres.
- Pouvoir judiciaire** : organismes gouvernementaux qui s'assurent de l'interprétation des lois, comprenant la Cour suprême du Canada.
- Pouvoir législatif** : organismes gouvernementaux qui ont l'autorisation d'adopter des lois et des législations, comprenant la Chambre des communes et le Sénat.
- Programmes sociaux** : programmes mis en place par le gouvernement afin de réduire les inégalités économiques et de promouvoir le bien-être des citoyens.