

COMPRENDRE POUR MIEUX AGIR

Contexte éducatif de la langue française et
du curriculum Albertain

Formation offerte par Chantal Viens, Ph.D.
Modératrice : Anny Ntwari



ACFA

accent





accent

accentalberta.ca





quoi
DE NEUF

Objectifs spécifiques

- ❖ Compréhension des trois contextes éducatifs de langue française en Alberta.
- ❖ Amélioration de la compréhension du curriculum du curriculum albertain et des programmes d'études.
- ❖ Développement de ressources éducatives de qualité.
- ❖ Meilleures pratiques pour soutenir les enseignants dans leur travail quotidien.
- ❖ Adaptation des services pour répondre aux diverses exigences pédagogiques.

Structure de la formation accompagnement:

- **2 heures de formation générale** (contexte et curriculum)
 - débiter la réflexion sur les besoins individuels
- **3 heures d'accompagnement individuel** sur rendez-vous
 - différenciation selon vos besoins et le niveau de développement de votre projet



- comprendre les contextes éducatifs
- s'initier à la structure du Curriculum et des programmes d'étude
- cibler des thématiques en lien avec votre projet éducatif
- préciser vos besoins en matière d'accompagnement

vous aurez besoin d'un :

- téléphone pour scanner les code QR
- outil de prise de note manuel ou digital



Qui sommes-nous
comme groupe?

Quels sont nos attentes
et nos besoins?

[Cliquer ici](#)

Compréhension des trois contextes éducatifs de langue française en Alberta



Milieu francophone minoritaire



Immersion française



Français langue seconde

Milieu minoritaire francophone



- **Contexte:**
 - milieu d'enseignement en français langue première
 - élèves maîtrisent la langue (compréhension)
 - français souvent en milieu familial (article 23)
- **Besoin:**
 - vivre expérience en français
 - appuyer le curriculum
 - enrichissement de la langue et le vocabulaire

Contexte d'immersion française



- **contexte:**
 - français fonctionnel/conversationnel
 - école souvent seule référence en français
- **besoin:**
 - vivre expérience en français
 - appuyer le curriculum
 - intégrer la langue et le vocabulaire

Contexte de français langue seconde



- **Contexte**
 - français comme objet d'étude
 - non-obligatoire de 4e à 12e année
 - grande variante d'une école à l'autre
 - enseignant n'a pas toujours la maîtrise de la langue
- **Besoin:**
 - connaître le niveau de connaissance des élèves
 - favoriser une expérience en français
 - vocabulaire simple, relié à ce qui est appris
 - directive simple et support visuel



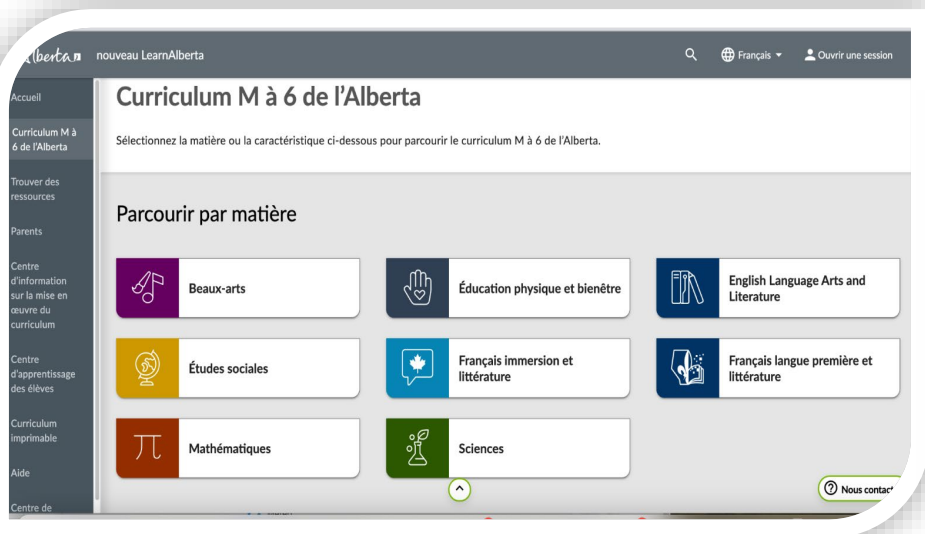
slido



Quels sont mes
connaissances du
curriculum et des
programmes d'études?

① Click **Present with Slido** or install our [Chrome extension](#) to activate this poll while presenting.

2. Compréhension approfondie du curriculum albertain et des programmes d'étude



Curriculum M à 6 de l'Alberta

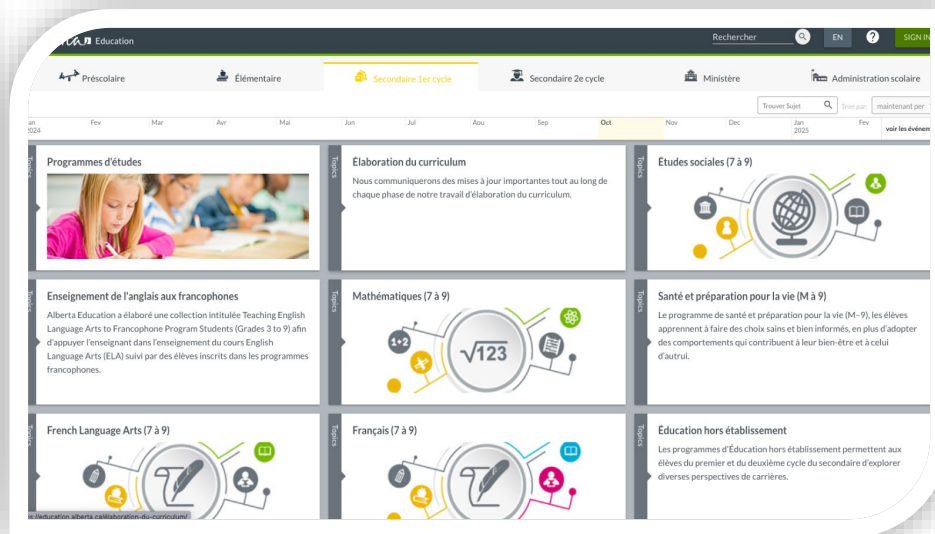
Sélectionnez la matière ou la caractéristique ci-dessous pour parcourir le curriculum M à 6 de l'Alberta.

Parcourir par matière

- Beaux-arts
- Éducation physique et bien-être
- English Language Arts and Littérature
- Études sociales
- Français immersion et littérature
- Français langue première et littérature
- Mathématiques
- Sciences

Nous contacter

[Nouveau curriculum \(Mat à 6e\)](#)



Programmes d'études

Nous communiquerons des mises à jour importantes tout au long de chaque phase de notre travail d'élaboration du curriculum.

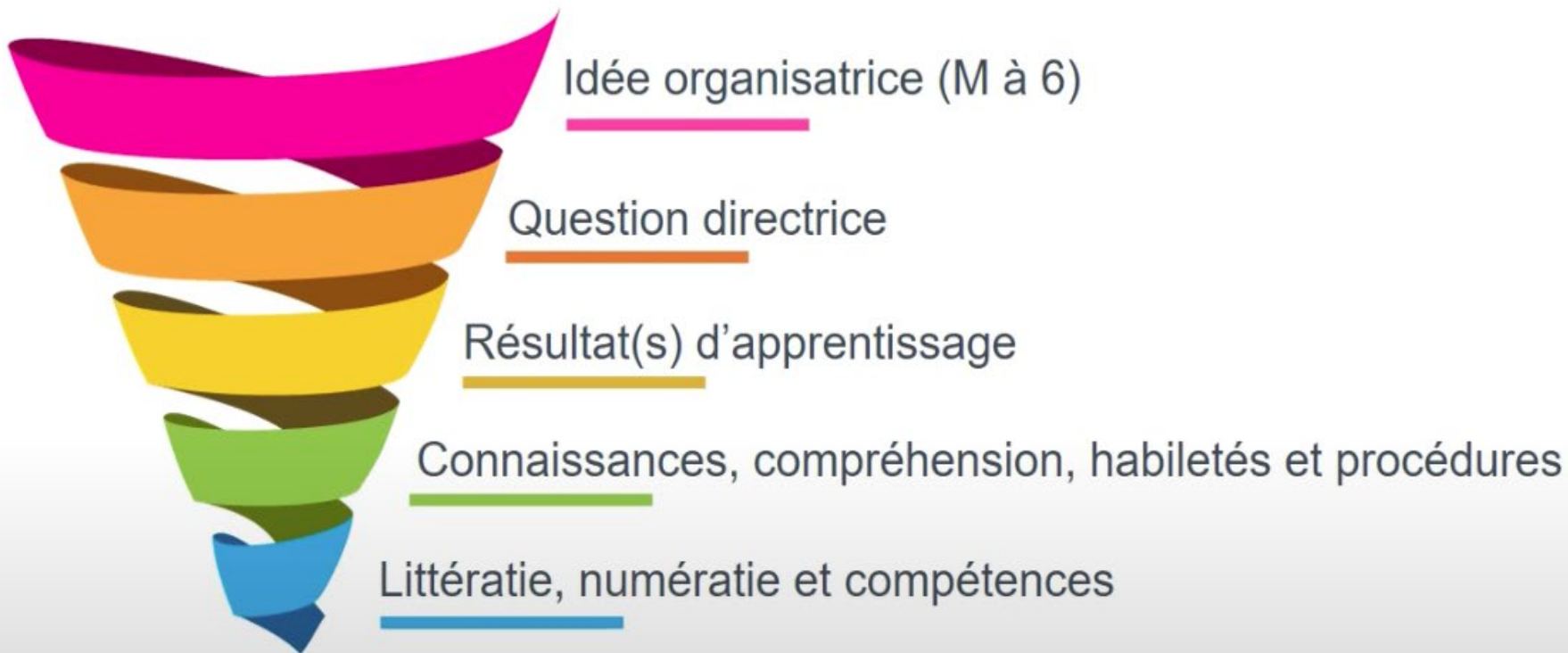
Programmes d'études

- Élaboration du curriculum
- Études sociales (7 à 9)
- Enseignement de l'anglais aux francophones
- Mathématiques (7 à 9)
- Français (7 à 9)
- Santé et préparation pour la vie (M à 9)
- Education hors établissement
- Français langue première et littérature

Nous contacter

[Programme d'études \(7e à 12e\)](#)

Nouveau curriculum



Les idées organisatrices :

- ✓ sont des **catégories** logiques qui communiquent les **objectifs** de l'éducation dans chaque **section** d'une matière ou d'une discipline
- ✓ sont des énoncés de l'apprentissage dans une **section** donnée d'une matière
- ✓ S'appliquent à certaines ou à toutes les années scolaires
- ✓ commencent en tenant compte de la **fin**.

Les idées organisatrices tiennent compte :

- de l'ensemble de connaissances qui comprend les faits, les symboles, les règles, les principes et les concepts qui constituent la matière
- des habiletés, des stratégies, des processus, des étapes et des approches systématiques que les élèves utilisent pour démontrer leur connaissance et leur compréhension de la matière.

Les questions directrices peuvent...

- soulever d'autres questions **importantes**
- faire appel à une **réflexion plus poussée** telle que l'analyse, la déduction, l'évaluation et la prédiction
- comporter des questions dont on peut **débattre** afin d'accroître l'intérêt des élèves et de les inciter à réfléchir
- s'interroger sur la nature du **lien** entre les concepts ou l'information
- être **ouvertes** et **engageantes**
- **guider** l'apprentissage des élèves

Les résultats d'apprentissage...

- ✓ décrivent ce que les élèves doivent **savoir, comprendre et être capables de faire** à la fin d'un niveau scolaire
- ✓ doivent être **évalués et rapportés**
- ✓ sont **propres à une matière**
- ✓ comportent **un ou plusieurs concepts** qui sont au centre de l'apprentissage et de l'évaluation

Nouveau curriculum (Mat à 6e)





Invitation d'accompagnement
à venir sous peu...



slido



3 éléments que je retiens

Une question que je me pose encore

① Click **Present with Slido** or install our [Chrome extension](#) to activate this poll while presenting.

merci



accent

accentalberta.ca



COORDONNATEUR



ACFA

PARTENAIRES



CANADIAN
PARENTS
FOR FRENCH
ALBERTA

Alberta

rafa

Regroupement artistique
francophone de l'Alberta